



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
**Istituto Comprensivo "Don Milani" di Perticato
 di Mariano Comense**

Via Bellini,4 - 22066 Mariano Comense (CO) - Fraz. Perticato
 Tel.: 031 745623 Fax: 031 750385 - www.icmariacomense2.edu.it
 il: coic85100c@istruzione.it Legalmail: COIC85100C@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Codice fiscale: 81007890130



I.C. DON MILANI - PERTICATO (CO)
 Prot. 0002147 del 23/05/2020
 04-01 (Uscita)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Integrazione *pro-tempore* al PTOF ai sensi dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020

Il Collegio dei docenti dell'IC "Don Milani" di Perticato (CO) riunito in data 22 maggio 2020,

- Visto il D.L n. 22/2020;
- Vista l'O.M. n. 9 del 16 maggio 2020;
- Vista l'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Visto il PTOF dell'IC "Don Milani" di Perticato (delibera del Cons. di istituto n.34 del 29 ottobre 2019)
- Visto il documento "Modalità e criteri di valutazione degli alunni" (delibera del Cons. ist del 17 gennaio 2018)
- Visto il documento deliberato dal Collegio "Spunti per una didattica a distanza" (prot. n.1728 dell'8 aprile 2020);
- Ritenuto necessario, viste le intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale, integrare i criteri di valutazione e del comportamento degli alunni contenuti nel PTOF,

DELIBERA

1. LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI PER L'A.S. 2019-20

A. La scheda di valutazione

Resta lo strumento fondamentale della valutazione del II quadrimestre. Essa verrà compilata dal team docente/ consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni degli alunni si effettuano sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104 si procede alla valutazione sulla base del PEI; per gli alunni con DSA e con BES, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP.

B. La valutazione finale con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti (vedi ALLEGATO 2/a)

- Classi I-II-III della scuola primaria: Partendo dal documento "Modalità e criteri di valutazione degli alunni" del 17 gennaio 2018, allegato al PTOF, il Collegio docenti conferma per le classi I-II-III della scuola primaria l'utilizzo di alcuni degli indicatori (quelli utilizzabili per valutare il periodo di DAD).

Progressi personali: - Responsabilità verso gli impegni
 - Interesse e partecipazione

Progressi culturali e di sviluppo degli apprendimenti.

- Classi IV-V della scuola primaria e I-II-III della Scuola secondaria di I grado: (vedi ALLEGATO 2/b)

Partendo dal documento "Spunti di didattica a distanza" dell'8 aprile 2020, il Collegio docenti conferma l'utilizzo della tabella di p. 22 del documento quale base per la descrizione dei processi formativi.

Verranno utilizzate le seguenti voci

Griglia DAD
4. Competenze digitali (in base al livello di partenza)
5. Imparare ad imparare
6. Spirito di iniziativa

C. La valutazione del comportamento (vedi ALLEGATI 3/a e 3/b)

Partendo dal documento “Spunti di didattica a distanza” il Collegio docenti conferma l’utilizzo della tabella di p. 22 del documento quale base per la descrizione dei processi formativi: Verranno utilizzate le seguenti voci per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado (con alcune variazioni per le classi I-II-III primaria):

Griglia DAD
1. Svolgimento delle consegne
2. Rispetto delle indicazioni e dei tempi indicati
3. Partecipazione agli “eventi” (video-lezioni ecc. dove utilizzati)

D. La certificazione delle competenze.

I docenti delle classi V primarie e III secondaria di I grado in sede di scrutinio finale compilano la “Certificazione delle competenze” secondo i modelli nazionali definiti con DM n. 742/2017.

E. Piano di apprendimento individualizzato (vedi ALLEGATI 4/a e 4/b)

Per gli alunni ammessi alla classe successiva (esclusi gli alunni delle classi V primaria e III secondaria di I grado) in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, viene predisposto dai docenti un Piano di Apprendimento Individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva. Il documento contiene anche le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il Piano è allegato al documento di valutazione finale dell’alunno.

F. Piano di integrazione degli apprendimenti (vedi ALLEGATI 5/a e 5/b)

I docenti individuano le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi e li inseriscono in una nuova progettazione che avrà inizio a partire dal 1 settembre 2020 (e potrà proseguire per tutto l’a.s. 2020-21).

2. GLI ESAMI DI STATO NEL I CICLO DI ISTRUZIONE PER L’A.S. 2019-20

A. Esame di Stato e valutazione finale del Consiglio di classe

A causa delle condizioni legate all’emergenza sanitaria, per l’anno scolastico in corso l’esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe (lo scrutinio). Esso si svolgerà in un’unica seduta al termine delle presentazioni telematiche degli elaborati da parte degli studenti (vedi oltre).

B. Elementi per l’attribuzione della valutazione finale.

L’art. 7 dell’OM n. 9 del 16 maggio definisce le modalità con le quali il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce agli alunni delle classi terze la valutazione finale, espressa in decimi. Tre sono gli elementi che andranno considerati dai docenti:

- **Documento di valutazione dell’a.s. 2019-20:** il primo documento che il Consiglio di classe dovrà completare in sede di scrutinio è il documento di valutazione (la scheda) dell’anno scolastico in corso. Sono previste anche valutazioni inferiori a 6/10. Le valutazioni sono attribuite sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza ed a distanza. Tale documento sarà “sintetizzato” in un voto in decimi derivante dalla media aritmetica delle singole valutazioni registrate nel II quadrimestre (compreso IRC o attività alternativa, nonché il comportamento).
- **Elaborato:** il secondo elemento che concorre alla valutazione finale è l’elaborato. A ciascun alunno è stata assegnata una tematica da sviluppare secondo diverse forme: testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica. In allegato sono fornite indicazioni sulla realizzazione degli elaborati. (**vedi ALLEGATO 1**). Il termine di consegna massimo è fissato alle ore 14 di lunedì 8 giugno 2020 (conclusione delle attività didattiche per l’a.s. 2019-20). Verrà comunicato il calendario delle presentazioni che avverranno in modalità digitale (Meet). La presentazione orale avrà una durata massima di 20 minuti (al netto di eventuali problemi di carattere tecnico) e, in quanto tale, non costituirà un’interrogazione. E’ comunque consentito ai docenti fornire supporto agli alunni che ne faranno richiesta o che appariranno in situazione di criticità durante l’esposizione. La valutazione, espressa in decimi, verrà

effettuata dal Consiglio di classe secondo i criteri contenuti nella griglia dedicata (vedi ALLEGATO n.6)

- **Percorso triennale:** il terzo elemento da considerare è lo sviluppo degli apprendimenti osservato nel corso dei tre anni trascorsi alla scuola secondaria di I grado. In analogia alla griglia definita nel PTOF per gli Esami di Stato degli anni scolastici precedenti, pare opportuno, anche per l'a.s. in corso, “ancorare” ad un dato numerico il percorso degli apprendimenti acquisiti dagli studenti durante il triennio, inserendo nel computo anche gli esiti della classe II. Pertanto verranno considerate le medie aritmetiche delle valutazioni conclusive (compresa IRC o attività alternativa, ma senza il comportamento) del I anno, del II anno e del I quadrimestre del III anno (avendo considerato le valutazioni del II quadrimestre del III anno come I elemento) .
Per gli studenti iscritti nel corso del triennio saranno presi in considerazione i periodi (annualità) di effettiva frequenza.

- **Dare “peso” ai tre elementi?**

L’O.M di riferimento affida all’autonomo discernimento del Consiglio di classe la valutazione conclusiva, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie. Il Collegio stabilisce quindi, per dotare ciascun Consiglio di classe di una linea comune nella valutazione, di non dare importanza differenziata a nessuno dei tre elementi di cui tenere conto, nemmeno all’elaborato (che costituisce solo l’ultimo segmento del percorso scolastico degli alunni, ben diverso dal percorso annuale e ancor di più triennale), nella logica della sua piena valorizzazione.

In sintesi

ELEMENTO	“Ancoraggio” numerico
1. Valutazione a.s. 2019-20	Media aritmetica* delle valutazioni del II quadrimestre della classe III (compreso IRC o attività alternativa e comportamento)
2. Elaborato finale	Valutazione in decimi desunta dalla griglia (allegato n. 6)
3. Percorso triennale	Somma e media aritmetica* di: <ul style="list-style-type: none"> - Media aritmetica* delle valutazioni del II quadrimestre della classe I(compreso IRC o attività alternativa) - Media aritmetica* delle valutazioni del II quadrimestre della classe II (compreso IRC o attività alternativa) - Media aritmetica* delle valutazioni del I quadrimestre della classe III (compreso IRC o attività alternativa)

* qui si intende non arrotondata (al primo decimale)

- **Valutazione finale**

L’alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Il voto finale si ottiene sommando il punteggio (corrispondente al cosiddetto “ancoraggio numerico”) dei tre elementi e dividendo tale somma per tre.

Il punteggio ottenuto viene arrotondato all’unità inferiore per frazioni $< 0,5$ e all’unità superiore per frazioni $= o > 0,5$.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all’unanimità del Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso triennale.

Il Consiglio di Classe potrà motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale anche in considerazione della conoscenza che ha dell’alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli ed alle difficoltà rappresentate dall’emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.

ALLEGATO 1: Indicazioni agli alunni per la realizzazione e l'esposizione dell'elaborato

1. La tematica

La tematica del tuo elaborato ti è stata assegnata dai tuoi insegnanti e riguarda un tema affrontato o attinente al tuo percorso scolastico.

Un consiglio: prova a scrivere nomi (autori, artisti, scienziati, opere, ecc.) e parole-chiave che ti vengono in mente quando pensi all'argomento assegnato. Se ti sono venute poche idee, allora puoi provare a estendere l'argomento oppure a fare qualche ricerca per trovare nuovi spunti. Se, invece, ti sono venute troppe idee, allora ti conviene restringere l'ambito del tuo elaborato.

2. I collegamenti

Sia che tu debba scrivere un testo, preparare una presentazione o una mappa, **potrai** anche collegare diverse materie scolastiche: è importante che i collegamenti non siano forzati e possano riguardare anche solo poche discipline.

Un consiglio: prendi la **mappa delle idee** che hai preparato e organizzala in base ai possibili collegamenti interdisciplinari.

3. Le fonti

Cerca le fonti da cui trarre le informazioni: testi scolastici, libri, articoli di giornale, siti Internet attendibili. Leggi i materiali e seleziona i più interessanti.

Un consiglio: mentre leggi, ricordati di annotare sempre da quale libro o da quale sito vengono. L'ultima pagina del tuo testo o l'ultima slide riporteranno le fonti utilizzate (bibliografia e sitografia: è il modo in cui un lavoro viene reso scientifico). Durante la lettura, potresti scoprire altri collegamenti interdisciplinari: prendi nota e valuta con attenzione se aggiungerli o meno al tuo elaborato. Si inseriscono bene nel discorso che hai in mente oppure ti costringerebbero a deviare dal filo principale? Se la risposta è la seconda, evitali.

La ricerca su Internet

1. Fai un elenco delle informazioni che ti servono.
2. Inserisci poche parole chiave in un motore di ricerca, per esempio Google.
3. Il motore di ricerca ti fornisce un elenco di tanti siti che contengono le parole chiave che hai cercato. Se non trovi quello che stai cercando, prova a restringere la ricerca aggiungendo altre parole chiave.
4. Non fidarti di tutto quello che trovi: su Internet circolano tante *fake news*. Per evitarle segui queste indicazioni.
 - Cerca informazioni sull'autore dell'articolo o del sito che stai leggendo: di solito le trovi nella home page, oppure nelle pagine "chi siamo" ("about us") o "contatti".
 - Privilegia siti di enti pubblici o istituzioni: Ministero, Comune, Università, organizzazioni internazionali.
 - Se stai cercando un'immagine, controlla sempre che ci sia una didascalia che confermi che l'oggetto rappresentato sia quello che cerchi.
 - Se cerchi un dato, controlla sempre l'unità di misura, come è stato calcolato, la fonte e l'anno.

4. L'elaborato e le sue tipologie

A questo punto hai tutti gli elementi per costruire il tuo elaborato. Potrai scegliere tra le diverse tipologie proposte dal Ministero.

Il testo scritto

Specifiche: Carattere VERDANA, interlinea 1.5, numero di pagine min. 3 max. 5 (+ 1 eventuale copertina + 1 pagina di bibliografia/ sitografia)

- Prima di cominciare a scrivere ti conviene preparare una **scaletta**, cioè uno scheletro in cui vengono organizzati in ordine logico i contenuti e i collegamenti con le varie materie.
Un consiglio: non fermarti alla prima scaletta che ti viene in mente. Prova a riorganizzare i contenuti seguendo un ordine di presentazione diverso e scegli quello che ti sembra più efficace.

- Scrivi basandoti sulla scaletta che hai scelto. Il tuo testo dovrà avere:
 - una parte introduttiva in cui spieghi l'argomento principale che dovrai trattare
 - una parte centrale, organizzata in paragrafi, in cui sviluppi l'argomento collegandolo alle varie materie
 - una conclusione in cui riassumi i punti più importanti ed esprimi un parere personale sul tema e sul lavoro svolto.

Un consiglio: se inserisci citazioni da testi, articoli o siti Internet, mettile tra virgolette e indica la fonte da cui provengono. Se inserisci immagini, schemi o materiali che provengono da Internet, indica sempre da quale sito li hai scaricati.
- Una volta che hai scritto il tuo elaborato, rileggilo con cura.
 - Controlla di aver inserito tutti i materiali che avevi selezionato e concentrati sui collegamenti tra una materia e l'altra: sono illustrati in modo chiaro?
 - Poi rileggilo di nuovo e concentrati sui contenuti: informazioni, date e nomi sono corretti?
 - Infine, rileggilo un'ultima volta facendo attenzione all'ortografia e alla punteggiatura.
 - Se ci sono nomi o parti in lingua straniera, una rilettura in più potrebbe metterti al riparo da possibili errori.
- A questo punto il tuo elaborato è pronto. Puoi aggiungere un'**immagine in copertina** che raffiguri l'argomento che hai scelto e un indice per dare ai tuoi insegnanti uno sguardo di insieme sul tuo lavoro.
- Puoi scrivere il tuo elaborato con strumenti come Word o Google Documenti: chiedi ai tuoi insegnanti se hanno preferenze.

La mappa concettuale

- La mappa serve a rappresentare in forma sintetica il tuo argomento e i collegamenti alle diverse materie.
 - Puoi collocare il titolo del tuo elaborato al centro e disporre tutt'intorno, divisi per materie, gli argomenti che hai approfondito.
 - È meglio **essere sintetici**: una mappa non dovrebbe occupare più di un foglio A4 o una schermata di computer.
 - Ogni nodo, quindi, deve contenere un concetto espresso con poche **parole-chiave**. Puoi collegare i nodi tra loro con frecce, su cui inserire parole-ponte che spiegano la relazione tra i due contenuti collegati.
- Un consiglio:* se vuoi distinguere tra materie e argomenti o tra informazioni più generali ed esempi, puoi ricorrere a forme e colori diversi.
- Puoi realizzare la tua mappa con strumenti come PowerPoint, Google Presentazioni, Word, Booktab, Cmap o altri: chiedi ai tuoi insegnanti se hanno preferenze.
- Un consiglio:* a volte le mappe vengono visualizzate diversamente su computer diversi. Per evitare brutte sorprese, puoi esportare e salvare la tua mappa in un formato come pdf.

La presentazione multimediale

N° slides 12/15 (+ 1 eventuale copertina + 1 slide di bibliografia/ sitografia)

- Prima di elaborare la presentazione ti conviene preparare una **scaletta**, cioè uno scheletro in cui vengono organizzati in ordine logico i contenuti e i collegamenti con le varie materie.
- Un consiglio:* non fermarti alla prima scaletta che ti viene in mente. Prova a riorganizzare i contenuti seguendo un ordine di presentazione diverso e scegli quello che ti sembra più efficace.
- La prima diapositiva dovrebbe contenere il titolo del tuo elaborato, il tuo nome e cognome e un'immagine adatta a illustrare l'argomento.
 - Segui la scaletta e prosegui con le altre diapositive: ciascuna deve contenere **una sola informazione importante** e una sola immagine. Puoi accompagnare ogni immagine con un breve testo che aiuta a spiegare i concetti che stai illustrando.

Un consiglio: i testi devono essere brevi e concisi. Servono per mettere a fuoco le parole-chiave e gli snodi della tua presentazione, ma non devono prenderne il posto.

Piazza Armerina
Copertina

Dove si trova Piazza Armerina?
Titolo
Immagine
A VOCE: Piazza Armerina è un comune della provincia di Enna, che si trova nell'entroterra siciliano.

La Villa Romana del Casale
A VOCE: A Piazza Armerina si trova la Villa Romana del Casale, un sito archeologico noto per gli splendidi mosaici risalenti al IV secolo d.C., quando la villa era una residenza imperiale.

La Villa Romana del Casale è protetta dall'Unesco
A VOCE: Nel 1997 la Villa Romana del Casale è stata inserita dall'Unesco nella lista dei beni culturali da proteggere in quanto «patrimonio dell'umanità».

da Paolucci, Signorini, Marisaldi, *L'ora di storia*, Zanichelli, 2019

- Se sull'argomento del tuo elaborato hai trovato video o audio significativi, puoi inserirli nella tua presentazione.
Un consiglio: scegli documenti audiovisivi brevi e di buona qualità.
- Rivedi la tua presentazione: **rileggi** i testi con attenzione e controlla l'ortografia; **verifica** che le immagini abbiano una buona risoluzione e non siano deformate (a volte capita quando si importano in una presentazione); **controlla** la riproduzione di audio e video; rivedi e uniforma gli elementi grafici.
Un consiglio: scegli un carattere chiaro e ben leggibile e non eccedere con i colori e con gli effetti speciali. Quando una presentazione è ordinata, è più facile seguirla e apprezzarne i contenuti.
- Puoi realizzare la tua presentazione con strumenti come PowerPoint, Google Presentazioni, Padlet o altri.

Filmato, produzione artistica o tecnico-pratica

Qualora il tuo orientamento sia verso una di queste tipologie, ricordati che dovrai essere in grado di argomentare, motivare le tue scelte, evidenziare capacità critiche.

Il filmato deve avere una durata massima di 3 minuti e può essere accompagnato da un sottofondo musicale.

Alcuni consigli: prepara una scaletta contenente le fasi di lavoro, i tempi di esecuzione, le difficoltà incontrate, gli obiettivi/aspettative che ti eri prefissato e confrontale in modo oggettivo al risultato finale. Potresti assumere il ruolo di "critico d'arte" verso te stesso!

5. La consegna dell'elaborato

La consegna ultima dell'elaborato è prevista per le ore 14 dell'8 giugno 2020 (data della conclusione delle attività didattiche per l'anno in corso).

Modalità telematica di consegna:

- Invia **solo la versione definitiva** del tuo elaborato entro le ore 14 dell'8 giugno 2020 all'indirizzo mail di classe:
 - docenti3asc@icmariantomense2.edu.it (3°A Cabiato)
 - docenti3bsc@icmariantomense2.edu.it (3°B Cabiato)

- docenti3csc@icmarianocomense2.edu.it (3°C Cabiato)
- docenti3asdm@icmarianocomense2.edu.it (3°A Perticato)
- docenti3bsdm@icmarianocomense2.edu.it (3°B Perticato)
- Una volta inviato, l'elaborato non potrà più essere modificato. Non verranno accettate giustificazioni né richieste di sostituzione.

6. La presentazione orale

Dopo che avrai preparato e consegnato il tuo elaborato, dovrai presentarlo oralmente (tramite Meet) ai tuoi insegnanti, secondo un calendario che ti verrà comunicato. Potrai accedere alla presentazione attraverso il link che ti verrà inviato dalla scuola.

La presentazione orale avrà una durata massima di 20 minuti (al netto di eventuali problemi di carattere tecnico) e, in quanto tale, non costituirà una interrogazione. E' comunque consentito ai docenti fornire supporto agli alunni che ne faranno richiesta o che appariranno in situazione di criticità durante l'esposizione.

Organizza le tue conoscenze/ competenze in un discorso in cui dimostrare capacità di argomentare le tue scelte, di soluzione dei problemi affrontati e di pensiero critico e riflessivo.

Solo per casi gravi e documentati motivi è possibile svolgere la presentazione in una data successiva a quella prevista (entro comunque la data dello scrutinio finale). In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio procederà comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dallo studente.

Non è prevista la mancata consegna dell'elaborato.

• **Ultimi consigli!**

Il giorno in cui dovrai presentare il tuo elaborato ai tuoi insegnanti:

- sistemati se possibile in uno spazio tranquillo, silenzioso e luminoso
- controlla la batteria del tuo dispositivo e il collegamento
- munisciti di cuffie, microfono e webcam funzionanti. Potrai effettuare la presentazione anche utilizzando il cellulare (se non avessi a disposizione la webcam)
- presentati puntuale all'appuntamento.

ALLEGATO 2/a: griglia delle voci di valutazione del giudizio sui processi di apprendimento classi I-II-III Scuola primaria (secondo il documento sulla Valutazione di istituto)

Durante il II quadrimestre, in presenza e a distanza,

L'alunno ha evidenziato

- *uno spiccato interesse verso tutte le attività proposte*
- *interesse verso le attività proposte*
- *interesse per alcune attività proposte*
- *poco interesse per le attività proposte*

dimostrando un impegno

- *serio, costante e responsabile*
- *serio e generalmente costante*
- *discreto, abbastanza adeguato*
- *non sempre adeguato oppure adeguato ma in modo selettivo*
- *discontinuo, non adeguato alle richieste e spesso superficiale.*

Ha conseguito

- *significativi*
- *positivi*
- *parziali*
- *modesti*

progressi nello sviluppo degli apprendimenti

ALLEGATO 2/b: griglia delle voci di valutazione del giudizio sui processi di apprendimento classi IV- V Scuola primaria e I-II-III Scuola secondaria (documento “Spunti di didattica a distanza”)

4. Competenze digitali (in base al livello di partenza)
LIVELLI: A Utilizza con consapevolezza, responsabilità e creatività le tecnologie per ricercare dati ed interagire con persone B Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati ed interagire con persone C Utilizza con discreta consapevolezza le tecnologie per ricercare dati ed interagire con persone. D Utilizza con qualche difficoltà le tecnologie per ricercare dati ed interagire con persone. (E Non utilizza le tecnologie)
5. Imparare ad imparare
LIVELLI: A Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo autonomo B Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di impostare la ricerca di nuove informazioni. C Possiede alcune nozioni di base che gli permettono di avviare la ricerca di nuove informazioni D Possiede scarse nozioni di base ma, se opportunamente guidato, cerca informazioni in contesti noti
6. Spirito di iniziativa
A Ha spirito di iniziativa ed originalità, sa produrre idee e progetti creativi, sa chiedere aiuto e sa fornire aiuto a chi lo chiede B Ha spirito di iniziativa, sa produrre semplici progetti in autonomia, sa chiedere aiuto e sa fornire aiuto a chi lo chiede C Possiede discreto spirito di iniziativa, sa chiedere aiuto e sa fornire aiuto a chi lo chiede D Possiede scarso spirito di iniziativa ma sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.

ALLEGATO 3/a: griglia di valutazione del comportamento le classi I- II- III di scuola primaria (documento “Spunti di didattica a distanza”)

1. Svolgimento delle consegne
LIVELLI: A Ottimi impegno e cura nello svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. B Buoni impegno e cura nello svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. C Impegno e cura limitati nello svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. D Impegno e cura nello svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni solo se guidati.
2. Rispetto delle indicazioni
LIVELLI: A Consegna precisa. B Consegna corretta C Consegna abbastanza corretta D Consegna poco corretta. (E Consegna non avvenuta)
3. Partecipazione agli “eventi” (video-lezioni ecc. dove utilizzati)
LIVELLI: A Collabora alla lezione/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati. B Collabora quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati C Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni ei ruoli assegnati. D Raramente collabora alla lezione/attività, rispetta i turni, i ruoli assegnati. (E Non partecipa agli eventi dopo essere stato sollecitato più volte)

ALLEGATO 3/b: griglia di valutazione del comportamento le classi IV- V di scuola primaria e I-II-III di Scuola secondaria di I grado (documento “Spunti di didattica a distanza”)

1. Svolgimento delle consegne
LIVELLI: A Ottima capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. B Buone capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. C Capacità limitata di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. D Capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni guidata.
2. Rispetto delle indicazioni e dei tempi indicati
LIVELLI: A Consegna precisa e puntuale. B Consegna corretta e /o con un ritardo accettabile C Consegna abbastanza corretta e puntuale D Consegna poco corretta o consegna avvenuta in ritardo. (E Consegna non avvenuta)
3. Partecipazione agli “eventi” (video-lezioni ecc. dove utilizzati)
LIVELLI: A Collabora alla lezione/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati. B Collabora quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati C Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni ei ruoli assegnati. D Raramente collabora alla lezione/attività, rispetta i turni, i ruoli assegnati. (E Non partecipa agli eventi dopo essere stato sollecitato più volte)

NB: Limitatamente alle classi terze della scuola secondaria il giudizio di comportamento va trasposto in una espressione numerica ai fini del calcolo della media delle valutazioni. Il Consiglio di classe utilizzerà la seguente corrispondenza: A=10; B= 9/8; C=7; D=6; E=5

Allegato N. 4/a: PAI della Scuola primaria



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
**Istituto Comprensivo "Don Milani" di Perticato
di Mariano Comense**

Via Bellini,4 - 22066 Mariano Comense (CO) - Fraz. Perticato
Tel.: 031 745623 Fax: 031 750385 - www.icmarianocomense2.edu.it
E-mail: coic85100c@istruzione.it Legalmail: COIC85100C@PEC.ISTRUZIONE.IT
Codice fiscale: 81007890130



Mariano C.se, giugno 2020

Alla famiglia di.....
Classe
Scuola Primaria

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO- Scuola primaria

Il Team docente della classe, riunito nella seduta di scrutinio conclusivo dell'a.s. 2019-20, considerato che nel documento di valutazione dell'alunnosono presenti valutazioni inferiori a sei decimi o livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati

predispone

il seguente piano di apprendimento individualizzato nelle discipline di seguito indicate, allo scopo di favorire la proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva:

DISCIPLINA	Obiettivi di apprendimento da conseguire/consolidare	Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
1.		
2.		
3.		

I docenti del team

.....
.....
.....
.....

**Prof. Giuseppe Angelo Proserpio
DIRIGENTE SCOLASTICO**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c.2 D.Lgs. n.39/1993)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'OM n.11 del 16 maggio 2020, art. 6, comma 1, è allegato al documento di valutazione finale. Le attività contenute costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1 settembre 2020.

Allegato N. 4/b: PAI della Scuola secondaria



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
**Istituto Comprensivo "Don Milani" di Perticato
di Mariano Comense**

Via Bellini,4 - 22066 Mariano Comense (CO) - Fraz. Perticato
Tel.: 031 745623 Fax: 031 750385 - www.icmarianocomense2.edu.it
E-mail: coic85100c@istruzione.it Legalmail: COIC85100C@PEC.ISTRUZIONE.IT
Codice fiscale: 81007890130



Mariano C.se, giugno 2020

Alla famiglia di.....

Classe

Scuola secondaria di I grado

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO
Scuola secondaria di I grado

Il Consiglio della classe, riunito nella seduta di scrutinio conclusivo dell'a.s. 2019-20, considerato che nel documento di valutazione dell'alunnosono presenti valutazioni inferiori a sei decimi o livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati

predispone

il seguente piano di apprendimento individualizzato nelle discipline di seguito indicate, allo scopo di favorire la proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva:

DISCIPLINA	Obiettivi di apprendimento da conseguire/consolidare	Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
1.		
2.		
3.		

Per il consiglio di classe
Il docente Coordinatore

.....

Prof. Giuseppe Angelo Proserpio
DIRIGENTE SCOLASTICO

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c.2 D.Lgs. n.39/1993)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'OM n.11 del 16 maggio 2020, art. 6, comma 1, è allegato al documento di valutazione finale. Le attività contenute costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1 settembre 2020.

ALLEGATO 5/a: PIA della Scuola primaria



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Don Milani" di Perticato
di Mariano Comense**

Via Bellini,4 - 22066 Mariano Comense (CO) - Fraz. Perticato
Tel.: 031 745623 Fax: 031 750385 - www.icmarianocomense2.edu.it
E-mail: coic85100c@istruzione.it Legalmail: COIC85100C@PEC.ISTRUZIONE.IT
Codice fiscale: 81007890130



Mariano C.se, giugno 2020

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
ClasseScuola Primaria.....**

Il Team docente della classe, riunito nella seduta di scrutinio conclusivo dell'a.s. 2019-20,

- Vista la rimodulazione degli obiettivi di apprendimento, dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie sulle base delle intervenute modalità di didattica a distanza contenuta nelle progettazioni di inizio anno scolastico;
- Individuati i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento e le attività didattiche non affrontate o che necessitano di approfondimento;

definisce

il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti che costituisce attività didattica ordinaria a partire dal 1 settembre 2020. Le attività indicate potranno proseguire, se necessario, per tutto l'a.s. 2020-21.

ATTIVITA' DIDATTICA	Obiettivi di apprendimento
1.	
2.	
3.	

Il team docente

.....
.....
.....
.....

**Prof. Giuseppe Angelo Proserpio
DIRIGENTE SCOLASTICO**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c.2 D.Lgs. n.39/1993)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'OM n.11 del 16 maggio 2020, art. 6, comma 2, è allegato al verbale di scrutinio, ed integra la progettazione iniziale. Le attività contenute costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1 settembre 2020.

ALLEGATO 5/b: PIA della Scuola secondaria



Ministero dell'Istruzione dell'Università e dalla Ricerca
**Istituto Comprensivo "Don Milani" di Perticato
di Mariano Comense**

Via Bellini,4 - 22066 Mariano Comense (CO) - Fraz. Perticato
Tel.: 031 745623 Fax: 031 750385 - www.icmarianocomense2.edu.it
E-mail: coic85100c@istruzione.it Legalmail: COIC85100C@PEC.ISTRUZIONE.IT
Codice fiscale: 81007890130



Mariano C.se, giugno 2020

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
ClasseScuola secondaria di I grado.....

Il Consiglio della classe, riunito nella seduta di scrutinio conclusivo dell'a.s. 2019-20,

- Vista la rimodulazione degli obiettivi di apprendimento, dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie sulle base delle intervenute modalità di didattica a distanza contenuti nelle progettazioni di inizio anno scolastico;
- Individuati i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento e le attività didattiche non affrontati o che necessitano di approfondimento;

definisce

il seguente piano di integrazione degli apprendimenti che costituisce attività didattica ordinaria a partire dal 1 settembre 2020. Le attività indicate potranno proseguire, se necessario, per tutto l'a.s. 2020-21.

ATTIVITA' DIDATTICA	Obiettivi di apprendimento
1.	
2.	
3.	

Per il consiglio di classe
Il docente Coordinatore

.....

Prof. Giuseppe Angelo Proserpio
DIRIGENTE SCOLASTICO

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3 c.2 D.Lgs. n.39/1993)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'OM n.11 del 16 maggio 2020, art. 6, comma 2, è allegato al verbale di scrutinio, alla Relazione conclusiva del Coordinatore di classe ed integra la progettazione iniziale. Le attività contenute costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1 settembre 2020.

d. PRESENTAZIONE ORALE	La presentazione ha evidenziato:	
	- Ottime capacità argomentative , di risoluzione dei problemi e di riflessione personale in ogni situazione.	10/10
	- Valide capacità argomentative, di risoluzione dei problemi e di riflessione personale.	9/10
	- Soddisfacenti capacità argomentative, di risoluzione dei problemi e di riflessione personale.	8/10
	- Discrete capacità argomentative, di risoluzione dei problemi e di riflessione personale.	7/10
	- Sufficienti capacità argomentative, di risoluzione dei problemi e di riflessione personale ma con il supporto dei docenti.	6/10
	- scarse capacità argomentative, di risoluzione dei problemi e di riflessione personale anche con il supporto dei docenti.	5/10
	- neppure se guidato e sostenuto ha dimostrato capacità di risoluzione di problemi e raramente è stato in grado di dimostrare capacità di riflessione.	4/10
Valutazione complessiva		/10

Data: (dello scrutinio)

Il Coordinatore di classe