



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-25

IC "DON MILANI" - PERTICATO (CO)

COIC85100C



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMP. "DON MILANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6402** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2023** con delibera n. 95*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 46** Moduli di orientamento formativo
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 56** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 59** Valutazione degli apprendimenti
- 64** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 69** Aspetti generali
- 75** Modello organizzativo

- 81** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 83** Reti e Convenzioni attivate
- 88** Piano di formazione del personale docente
- 91** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Don Milani" si compone di 7 Plessi scolastici, collocati tra Perticato, Mariano Comense e Cabiato. I Plessi sono i seguenti:

- Scuola dell'infanzia statale "M. Montessori" – via S. Ambrogio – Mariano C.se;
- Scuola dell'infanzia statale di via Don Carlo Perego – via Don Carlo Perego – Perticato;
- Scuola primaria statale "G. del Curto" – via S. Ambrogio – Mariano C.se;
- Scuola primaria statale "Don Milani" – via S. Antonio da Padova – Perticato;
- Scuola primaria statale "A. Manzoni" – Via Manzoni – Cabiato;
- Scuola secondaria di primo grado – via S. Antonio da Padova – Perticato;
- Scuola secondaria di primo grado "C. Caldera" – Via Manzoni – Cabiato;

per un totale di 61 classi (n° 12 sezioni di scuola dell'infanzia, n° 34 classi di scuola primaria e n°15 classi di scuola secondaria di primo grado).

La popolazione scolastica è composta da 1249 alunni (dati aggiornati a OTTOBRE 2023): 231 nella scuola dell'infanzia, 696 nella scuola primaria e 322 nella scuola secondaria).

Nel territorio di competenza di questo Istituto, sono presenti anche 2 scuole dell'infanzia paritarie (Perticato – "M. Immacolata" e Cabiato – "Padulli"), la cui utenza normalmente si iscrive ai vari plessi della scuola primaria statale.

L'organico dell'IC "Don Milani" per l'a.s. 2023-2024 dell'Istituto risulta così composto:

- per la scuola dell'infanzia statale: 24 insegnanti di sezione, 5 insegnanti di sostegno, 1 insegnante di religione cattolica, 1 insegnante di potenziamento;
- per la scuola primaria statale: 57 posti di insegnanti di classe, 6 posti di potenziamento, 31 posti di insegnanti di sostegno, 4 insegnanti specialisti per la religione cattolica;
- per la scuola secondaria di primo grado statale: 36 insegnanti (di cui 1 su potenziamento - cattedra di inglese), 6 ins. di sostegno con cattedra intera, 1 ins. di religione cattolica.

Per quanto riguarda l'organico del personale A.T.A., operano nell'Istituto 1 Direttore dei servizi



Generali Amministrativi, 7 Assistenti Amministrativi e 23 Collaboratori Scolastici, , 1 Assistente tecnico informatico in rete con altre 4 scuole del territorio.

Opportunità e vincoli

Di seguito si riportano le opportunità ed i vincoli desunti dal rapporto di autovalutazione, secondo alcuni parametri:

La popolazione scolastica

OPPORTUNITA': Il background familiare mediano degli alunni frequentanti l'istituto risulta basso, non vi sono però alunni con entrambi i genitori disoccupati. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è diversa nei tre ambiti territoriali dell'Istituto ma è comunque inferiore del 10 per cento.

VINCOLI: La notevole presenza di alunni con disabilità (significativamente maggiore del numero medio provinciale nelle scuole primarie), con DSA e con altri bisogni educativi speciali nelle scuole primarie e secondarie di primo grado pone la necessità di significativi interventi educativi-didattici individualizzati e personalizzati, nonché la necessità di definire strategie didattico-educative diversificate utilizzando le risorse umane assegnate.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA': Il territorio su cui insiste la scuola presenta caratteristiche socio economiche tipiche della Brianza: piccole e medie imprese. Molti genitori gravitano, per il lavoro, su Milano. Le molte associazioni culturali e gli enti sportivi presenti sul territorio mettono a disposizione della scuola progetti, iniziative e concorsi gratuiti a favore degli alunni che vanno ad arricchire il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

VINCOLI: I Plessi di Mariano del nostro IC sono piuttosto distanti tra loro e, essendo concentrati nelle zone di periferia/frazione, non sono facilmente raggiungibili dai mezzi pubblici (questo risulta limitante ad esempio per il personale). Il Comune di Cabiato fornisce il servizio scuolabus per la scuola primaria Manzoni (nonché un servizio pedibus) Anche le Amministrazioni comunali sono vicine alle scuole, attraverso il Piano per il Diritto allo studio.

Risorse economiche e materiali



OPPORTUNITA': Gli spazi scolastici sono per la maggior parte dotati di strumenti digitali (digital board, lim) che soddisfano le esigenze didattiche della scuola anche grande ad un grosso investimento relativo alla connessione internet/cablaggio dei Plessi. Le risorse economiche oltre ai finanziamenti statali derivano dalle famiglie, dai Comuni e dai fondi PON.

VINCOLI: L'unico edificio non totalmente a norma con le certificazioni e il superamento delle barriere architettoniche è quello di Cabiato. Il finanziamento da parte dello Stato per il funzionamento dell'Istituto è molto limitato e si è progressivamente ridotto nel corso degli ultimi anni.

Risorse professionali

OPPORTUNITA': Nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie la quasi totalità dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato. Vi è inoltre una forte stabilità in quanto più della metà degli insegnanti lavora nell'Istituto da più di 10 anni. Il Dirigente scolastico ha un'esperienza di 5 anni nella medesima istituzione scolastica. Alcuni docenti possiedono competenze in ambiti diversi: molto significative quelle delle FS per l'inclusione, che sostengono il lavoro delle classi e dei docenti di sostegno.

VINCOLI: Nelle scuole secondarie solo il 60% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato. Più del 40% dei docenti ha un'età anagrafica superiore ai 55 anni. La maggioranza degli insegnanti di sostegno ha un contratto a tempo determinato e non è in possesso della specializzazione. Nella scuola primaria manca ancora una diffusa competenza legata all'insegnamento dell'inglese (vengono utilizzate alcune docenti specialiste che, però, non riescono a coprire il fabbisogno).





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. COMP. "DON MILANI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC85100C
Indirizzo	VIA BELLINI,4 MARIANO C.SE - PERTICATO 22066 MARIANO COMENSE
Telefono	031745623
Email	COIC85100C@istruzione.it
Pec	coic85100c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmarianocomense2.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA "M.MONTESSORI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA851019
Indirizzo	VIA S.AMBROGIO, 38 MARIANO COMENSE 22066 MARIANO COMENSE

SCUOLA INFANZIA "GIARDINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA85102A
Indirizzo	VIA DON CARLO PEREGO, 11 PERTICATO 22066



MARIANO COMENSE

SCUOLA ELEMENTARE "G.DEL CURTO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE85101E

Indirizzo VIA S. AMBROGIO, 41 MARIANO COMENSE 22066
MARIANO COMENSE

Numero Classi 10

Totale Alunni 203

SCUOLA ELEMENTARE "DON MILANI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE85102G

Indirizzo VIA SANT'ANTONIO DA PADOVA,6 PERTICATO DI
MARIANO C.SE 22066 MARIANO COMENSE

Numero Classi 10

Totale Alunni 209

SCUOLA ELEMENTARE "A. MANZONI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE85103L

Indirizzo VIA MANZONI, 17 CABIATE 22060 CABIATE

Numero Classi 14

Totale Alunni 281

SCUOLA SECONDARIA DI PERTICATO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice COMM85101D



Indirizzo	VIA S.ANTONIO DA PADOVA, 6 PERTICATO 22066 MARIANO COMENSE
Numero Classi	6
Totale Alunni	134

SCUOLA SECONDARIA "C.CALDERA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM85102E
Indirizzo	VIA MANZONI 9 - 22060 CABIATE
Numero Classi	10
Totale Alunni	187



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	5
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento

Il fabbisogno che si registra è quello di poter utilizzare completamente tutti gli spazi a disposizione dei Plessi (diverse aule/ laboratori sono infatti stati utilizzati negli ultimi anni come deposito di armadi/ LIM dismesse).



Risorse professionali

Docenti	151
Personale ATA	32

Approfondimento

Analizzando le proiezioni relative al numero degli obbligati fino al 2021/2022 ed i bacini di utenza definiti dalle Amministrazioni Comunali, si prevede una sostanziale conferma del numero delle attuali sezioni della scuola dell'infanzia, delle classi di scuola primaria e delle classi di scuola secondaria di I° grado.

L'organico dell'autonomia è composto da docenti su posto comune, docenti su posto di potenziamento e docenti di sostegno. In prospettiva si ritiene che l'organico assegnato al nostro I.C. sia confermato. In particolare di seguito si segnala l'utilizzo dell'organico di potenziamento assegnato

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno).	N. Docenti	Motivazione
Posto comune infanzia	1	Potenziamento del diritto allo studio degli alunni.



Posto comune primaria	1	Esonero primo Collaboratore del dirigente scolastico e valorizzazione e potenziamento linguistico.
A-25 Inglese	1	Semi-esonero secondo Collaboratore del dirigente scolastico e valorizzazione e potenziamento linguistico.
Posto comune primaria	5	Potenziamento del diritto allo studio degli alunni.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

“Dall’inclusione alla socializzazione”

Gli insegnanti di scuola dell’infanzia, di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, si trovano sempre più spesso ad interfacciarsi con situazioni complesse, legate alla complessità della nostra società ed all’impegno lavorativo di entrambi i genitori nonché con modelli familiari plurali (affidamento ai nonni, frammentazione, variazione, ricomposizione dei nuclei familiari, inserimento nel territorio di famiglie non italofone, esperienze di adozioni, ...) in cui i bambini e i ragazzi si trovano coinvolti.

Tali situazioni condizionano, in qualche modo, i comportamenti, le relazioni interpersonali e, quindi, i processi di apprendimento.

Ecco il motivo per cui: "La scuola si configura come luogo dove l’attenzione è rivolta a tutti, adulti e bambini/ragazzi, perché siano tutti coinvolti nel medesimo processo di ricerca e scoperta".

La costruzione di una realtà di questo genere è la **mission** del nostro Istituto: tutte le scelte strategiche ed organizzative tendono a tale orizzonte. Pertanto risulta importante definire degli indicatori di qualità che traccino "piste di lavoro" e che permettano di valutare la bontà e l’efficacia delle azioni messe in campo.

Intendiamo fare una “buona scuola” tenendo conto di questi indicatori di qualità:

- la condivisione delle scelte educative con tutte le persone coinvolte;
- l’alleanza tra insegnanti e famiglie;
- l’attenzione alla relazione educativa;
- il principio di accoglienza;
- l’esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente;



- il lavoro collegiale degli insegnanti;
- il raccordo tra i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per facilitare l'inserimento dei bambini/e di 5 anni nella scuola primaria;
- il raccordo tra i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado per accompagnarne l'inserimento;
- il confronto, a partire dal Curricolo verticale di Istituto, tra gli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- il raccordo interdisciplinare tra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento;
- la disponibilità degli insegnanti a intendere la valutazione come un'operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che all'espressione di giudizi nei confronti degli alunni;
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale;
- la personalizzazione dei piani di apprendimento a livello di classe;
- l'attenzione al tema della continuità;
- l'attenzione alla "diversità";
- l'attivazione di percorsi interculturali;
- la flessibilità organizzativa;
- l'utilizzazione razionale degli spazi educativi;
- la collaborazione di tutto il personale (docente, amministrativo e ausiliario) nella gestione dei problemi organizzativi della scuola, in quanto parte della stessa Comunità educante.

Pertanto- in sintesi- la nostra scuola si prefigge questi quattro macro-obiettivi per favorire il miglioramento continuo ed il raggiungimento del successo formativo di ciascuno:



PROGETTUALITA' per l'innovazione e verso una didattica attiva;

CONTINUITA' tra gli ordini di scuola per sostenere la progressione degli apprendimenti e della crescita;

INCLUSIVITA' di tutti e di ciascun componente della comunità educante, in cui il clima di benessere generato dal sentirsi accolti, permetta a tutti di costruire il proprio percorso di crescita e sviluppo;

AUTOVALUTAZIONE come stimolo continuo al miglioramento ed al ripensamento delle scelte strategiche nella direzione indicata dalla mission.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sosteniamo il successo formativo ed il benessere di tutti attraverso modalità innovative e costruendo una comunità accogliente**

Il percorso che l'Istituto intende portare avanti nel corso del triennio 2022-25 ha molto a che fare con il presidio, il sostegno e lo sviluppo degli apprendimenti di bambini e ragazzi, permettendo a tutti e a ciascuno di raggiungere risultati soddisfacenti, all'interno di un contesto ancora più inclusivo e in un ambiente stimolante la curiosità, il fare per apprendere, il protagonismo dell'alunno negli apprendimenti.

In questo contesto appare preponderante l'importanza da dare alla riflessione, lo studio, la condivisione di innovative modalità di insegnamento, anche grazie all'impiego delle risorse del Piano "Scuola 4.0" che permetterà all'Istituto, attraverso un'apposita linea di finanziamenti, di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Accanto alla progettazione fisica di tali ambienti, occorre innovare il nucleo pedagogico, affinché i docenti organizzino il loro insegnamento in modo diverso, sperimentando nuove disposizioni spaziali della classe e nuove metodologie didattiche

Per permettere questa modalità di innovazione generale dell'approccio didattico sarà necessario attivare importanti iniziative formative specifiche. Per i docenti attraverso l'aggiornamento sulle pratiche didattiche innovative supportate dalla ICT e per il personale AA sullo sviluppo di pratiche amministrative raffinate. Tale formazione avrà lo scopo di promuovere pedagogie innovative e le connesse metodologie didattiche per poter utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati. La progettazione didattica, disciplinare ed interdisciplinare deve così adottare il cambiamento progressivo del processo di insegnamento utilizzando la pluralità delle pedagogie innovative lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un "ecosistema" di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento e l'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.



Non va dimenticato l'importante investimento che la scuola in questi anni ha fatto proprio nel campo dell'inclusione: nel triennio incipiente sarà necessario proseguire lo sforzo di raggiungere tutti gli attori coinvolti: i docenti di sostegno, i docenti curricolari e i genitori, individuando modalità comunicative e di condivisione delle scelte, in vista del progresso dei bambini/ragazzi negli apprendimenti, nelle autonomie e nelle competenze che li accompagneranno nel loro "progetto di vita". Il lavoro sul rinnovamento delle metodologie didattiche inevitabilmente avrà il suo riflesso anche nella dimensione inclusiva che tutto ciò naturalmente comporta.

In tale prospettiva risulta importantissimo, inoltre, impegnare energie, risorse e buona volontà per rafforzare il senso di comunità educante della scuola, in cui tutti gli operatori possano sentirsi partecipi di un progetto comune, di un'unica missione a cui ciascuno possa portare lo specifico contributo che la propria mansione prevede (attraverso l'organizzazione di attività/iniziativa di coinvolgimento di tutto il personale, l'attenzione alla comunicazione efficace)

Non va dimenticato, all'interno della cornice di senso di questo percorso di miglioramento, che nel 2023 ricorrerà il centesimo anniversario della nascita di don Lorenzo Milani, a cui l'Istituto è intitolato. Certamente sarà importante ritornare alla figura ed alle parole di questo grande maestro ed educatore attraverso la pianificazione di eventi, letture, condivisioni collegiali e organizzazione di attività per alunni e studenti, nonché per il territorio.

https://drive.google.com/file/d/17B4SPv-g0o5sR_s3ML-KfrVKh5E-za7b/view?usp=share_link

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formare gli studenti affinché possano affrontare l'Esame di Stato con strumenti adeguati. Rendere il momento dell'Esame conclusivo una tappa educativa



salvaguardandone il valore proattivo ed orientativo.

Trasformare il Curricolo verticale in uno strumento effettivo di progettazione, strumento fondamentale perché fornisce l'orizzonte per la costruzione di percorsi di didattica innovativa

○ **Ambiente di apprendimento**

Costruire classi I primaria equieterogenee (laddove sia possibile dato il tempo scuola attivato). Laddove non fosse possibile, prevedere nel percorso quinquennale momenti e progetti in piccolo gruppo per sostenere l'apprendimento e sviluppare le competenze.

Con un apposito Gruppo di lavoro per l'innovazione definire le caratteristiche degli apprendimenti degli alunni e da ciò far discendere la realizzazione di ambienti innovativi e digitali che possano sviluppare e sostenere gli apprendimenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere il personale ATA nelle pratiche inclusive della scuola (sia a livello di operazioni da svolgere che a livello progettuale e di condivisione del senso e dell'importanza della dimensione inclusiva connaturata alla scuola).

○ **Continuità' e orientamento**

Rendere l'Esame di Stato una ulteriore tappa del percorso di crescita e sviluppo degli alunni in cui fornire elementi formativi ed orientativi.



Definizione di un preciso calendario delle azioni di continuità interna dell'IC e approfondimento dei momenti di restituzione tra ordini di scuola perché divengano sempre più appuntamenti di

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare modalità, strategie e iniziative per condividere vision e mission della scuola a tutto il personale, in modo che ciascuno si senta coinvolto nella comunità educante, come parte di un progetto comune.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuare nuove modalità di rapporto con le famiglie attraverso l'organizzazione di 1 o più momenti di coinvolgimento in iniziative (ad esempio: la camminata di inizio anno scolastico, la realizzazione del presepe d Plesso, la Festa dello sport di fine anno)

Attività prevista nel percorso: Formazione sulle didattiche innovative digitali (scuola primaria e secondaria di I grado)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni



Responsabile	Dirigente scolastico Animatore digitale Docente Funzione strumentale per la formazione di istituto
Risultati attesi	a.s. 2022-23: formazione di n. 15 unità tra docenti e personale AA (attraverso i fondi destinati ai progetti dell'Animatore digitale- PNRR) a.s. 2023-24: formazione di ulteriori n. 15 unità tra docenti e personale AA (attraverso i fondi destinati ai progetti dell'Animatore digitale- PNRR) a.s. 2023-24: formazione del personale docente di scuola primaria e secondaria di I grado sulle metodologie didattiche innovative/ digitali allo scopo di innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento. Risultati attesi: nella progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, adozione del cambiamento progressivo del processo di insegnamento; utilizzo della pluralità delle pedagogie innovative lungo tutto il corso dell'anno scolastico. (verifica a partire dall'a.s. 2023-24)

Attività prevista nel percorso: Sviluppare strategie di inclusività

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni



Associazioni

Responsabile

Il dirigente scolastico La Vicaria Le docenti FFSS per l'inclusione di istituto

Risultati attesi

- Coinvolgere il personale ATA nella dimensione inclusiva della scuola (formazione, partecipazione al GLI); - Creare condivisione di buone pratiche tra Plessi ed ordini di scuola; - Implementare la relazione con le famiglie per sviluppare il senso di appartenenza alla Comunità educante



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Progettazione di ambienti innovativi per l'apprendimento (secondo le istruzioni operative prot. n. 0107624 del 21 dicembre 2022)
- Formazione dedicata allo sviluppo di didattiche attive ed innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Formare i docenti a didattiche innovative, maggiormente adeguate allo sviluppo di competenze e utilizzabili nei nuovi ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare.
- Sviluppare e definire momenti di incontro durante l'anno scolastico per la condivisione di buone prassi e modalità didattiche innovative a vantaggio di tutta la comunità dei docenti

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Utilizzo del curricolo verticale come strumento di progettazione condivisa
- Didattica attiva all'interno dei nuovi spazi predisposti per l'innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Un gruppo di lavoro per l'innovazione si occuperà dello studio e dell'analisi dei bisogni di apprendimento degli alunni e proporrà soluzioni adeguate per la realizzazione in ogni Plesso di scuola primaria e secondaria di I grado di un ambiente innovativo digitale.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: "I c@re": innovare la didattica per prendersi cura di tutti!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto candidato ha la sua centralità nell'introduzione nei cinque Plessi di scuola primaria e secondaria di I grado dell'istituto comprensivo "Don Milani" di ambienti rivisitati e arricchiti da strumentazioni digitali per innovare la didattica "dall'interno" del curriculum di istituto, nonché per rendere le proposte formative sempre più attive ed inclusive per tutti gli studenti e le studentesse. Il titolo dato al progetto generale (in seguito dettagliato per ciascuno dei Plessi in cui verranno realizzati gli ambienti innovativi secondo il target fornito) prende spunto dal fatto che la nostra scuola è intitolata a "Don Milani" e che il 2023 celebra il centenario della nascita del grande educatore. Nella predisposizione e studio dell'innovazione abbiamo pensato di non tralasciare "le origini" ma di riandare alla parole ed al pensiero di Don Milani per non "perdere di vista" la dimensione pedagogica. Il lavoro di accompagnamento rivolto agli insegnanti, verso la condivisione dell'idea di un docente "designer" dell'apprendimento, vedrà coinvolti enti di formazione qualificata. Una parte della formazione si svolgerà anche attraverso la metodologia



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della "comunità di apprendimento" con la condivisione di materiali, idee e best practices tra docenti di dipartimento. L'innovazione delle metodologie didattiche e della cornice pedagogica di riferimento, oltre che sostenere gli apprendimenti degli alunni permetteranno di intercettare con maggior decisione le difficoltà di quegli studenti (specie della scuola secondaria di I grado) che mostrano segnali predittivi di disagio sociale e di dispersione scolastica. Saranno così sviluppati, all'interno dei ambienti innovativi: apprendimento cooperativo organizzato, peer learning, problem solving, coprogettazione. metodologie da favorire/ implementare: peer to peer, cooperative learning, flipped classroom. metodo TEAL (Technology Enhanced Active Learning), progettato nel 2003 dal MIT di Boston, si fonda sull'interconnessione di lezioni frontali, percorsi laboratoriali e attivismo pedagogico attraverso l'uso delle tecnologie per dare vita a un apprendimento basato sulla collaborazione. Per la sua applicazione è importantissimo il setting, un ambiente di studio e lavoro spazioso e polifunzionale con aree diversificate dotate di tecnologie e arredi specifici. Certamente la scuola deve fare i conti con la situazione strutturale degli edifici, che non permettono di stravolgere completamente la collocazione/ disposizione delle aule/ classi. Pertanto il presente progetto ha tenuto conto dei vincoli oltre che delle opportunità fornite da dispositivi già in possesso della scuola.

Importo del finanziamento

€ 190.016,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

Allegato al progetto:



PNRR Scuola 4.0 Scuole innovative e laboratori.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Allegato al progetto:

PNRR Animatori digitali.pdf

Approfondimento

- **Attività di formazione per gruppi scelti (docenti ed AA)** per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale (azione prevista per gli aa.ss. 2022-23 e 2023-24; tale iniziativa coinvolgerà 30 unità di personale).
- Studio, progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi secondo la proposta denominata "**Next generation classrooms**". Un gruppo di lavoro per l'innovazione sarà il nucleo di pensiero, riflessione e studio. Tale gruppo si interfacerà via via con altre figure della scuola come i docenti referenti dei Plessi, l'Animatore digitale ed il team della digitalizzazione. In attesa delle Linee guida per la realizzazione di tali ambienti di apprendimento innovativi, la scuola si è attivata per approfondire lo studio di tali importanti elementi di novità. Il 21 dicembre 2022 sono state pubblicate le Istruzioni operative che verranno seguite dal Gruppo di lavoro.
- Attività di formazione per i docenti sulle didattiche innovative (maggiormente adeguate allo sviluppo di competenze e utilizzabili negli ambienti di apprendimento innovativi che saranno predisposti) poiché



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

accanto alla progettazione fisica occorre innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento (elementi basilari e dinamiche).



Aspetti generali

LE INDICAZIONI NAZIONALI

La chiave di lettura fondamentale dell'intero impianto previsto dalle Indicazioni Nazionali è costituita dalla personalizzazione, intesa come focalizzazione sull'apprendimento piuttosto che sull'insegnamento. I "piani personalizzati di apprendimento" non possono e non vogliono rispondere a tutte le domande provenienti dal mondo del bambino; sono e vogliono essere solo un esempio indicativo di come si possa fare scuola. Il rapporto educativo si risolve non solo attraverso la "lezione frontale" alunno-insegnante, ma si avvale anche di modalità cooperative e laboratoriali.

La funzione organizzativa degli insegnanti è stata ed è indispensabile, ma è altrettanto indispensabile svincolare il bambino e il ragazzo dalla sua dipendenza per guidarlo ad occupare gli spazi d'esperienza, a fruire delle proposte dell'ambiente scolastico ed extrascolastico, a compiere azioni sempre più autonome, ad incontrarsi con la realtà: si può parlare così di autonomia di pensiero e non solo operativa, un traguardo notevole ad ogni livello di insegnamento.

"... Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Il CURRICOLO D'ISTITUTO è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica ed esplicita le scelte e l'identità dell'istituto..." Il Collegio Docenti ha predisposto ed approvato il Curricolo Verticale di Istituto (anche di Educazione civica) che viene utilizzato dai Docenti delle varie Scuole per l'elaborazione della propria Programmazione Didattica, secondo uno schema condiviso.



Insegnamenti e quadri orario

IST. COMP. "DON MILANI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "M.MONTESSORI"
COAA851019

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "GIARDINO"
COAA85102A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE "G.DEL CURTO"
COEE85101E

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE "DON MILANI"
COEE85102G

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE "A. MANZONI"
COEE85103L

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA DI PERTICATO
COMM85101D



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA "C.CALDERA"
COMM85102E**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di 33 ore annue.

Approfondimento

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

"Un'altra materia che non fate è educazione civica.

Qualche professore si difende dicendo che

la insegna dentro altre materie.



Se fosse vero sarebbe bello”.

(don Milani, *Lettera a una professoressa*. Libreria editrice fiorentina, Firenze, 1967, pag. 123)

Con la Legge n.92/2019, l'insegnamento della Educazione Civica viene riaffermato con forza nelle scuole, con l'intento di contribuire a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

A tale scopo l'istituto "Don Milani" ha delineato un specifico **curricolo di Educazione Civica**, in cui sono esplicitati traguardi, obiettivi, argomenti e **modalità di valutazione** di tale disciplina, tenendo presente che l'Educazione Civica è un insegnamento trasversale che compete all'intero gruppo docente e che la promozione dell'Educazione Civica trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica (Regolamenti d'Istituto, Patto di Corresponsabilità, inclusione, comportamenti, competenze sociali e civiche, etc.).

L'Istituto "Don Milani" intende perseguire la finalità di una cittadinanza attiva attraverso:

- l'educazione permanente per la formazione di cittadini attivi e democratici
- la salvaguardia dei diritti umani e la legalità
- la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale
- la salvaguardia dell'ecosistema per un futuro sostenibile.

A conclusione del percorso formativo (che sarà adeguato e calibrato per gli alunni delle varie fasce d'età comprese nelle diverse scuole dell'Istituto) gli alunni saranno chiamati a:

- conoscere gli elementi della Costituzione Italiana e delle Istituzioni Europee
- acquisire pensiero critico e capacità di argomentare sui grandi temi dell'Agenda 2030
- possedere competenze digitali.



I percorsi di Educazione Civica si svilupperanno lungo tre **dimensioni**:

1. dimensione **cognitiva**, che consiste nell'acquisizione di conoscenze e nello sviluppo di un pensiero critico verso questioni globali, nazionali e locali e nella maturazione della consapevolezza dell'interconnessione e dell'interdipendenza di differenti aree e popolazioni
2. dimensione **socio-emotiva**, che consiste nell'acquisizione del senso di appartenenza ad una comune umanità, di cui si condividono valori, responsabilità, solidarietà, rispetto

dimensione **comportamentale**, che consiste nell'azione effettiva e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più giusto e sostenibile.

NUCLEI CONCETTUALI

Sulla base delle Linee guida, sono individuati tre nuclei concettuali:

1. La Costituzione

Gli alunni approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo atteso è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e i propri doveri, nell'intento di formare cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civile, culturale e sociale della loro comunità.

2. **Lo sviluppo sostenibile** Gli alunni saranno sensibilizzati e formati sui temi della sostenibilità, delle conoscenze e della tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030. Rientreranno in questa area anche l'educazione alla salute, la parità di genere, la tutela dei beni comuni, l'educazione all'ambiente e alla legalità.

3. **La cittadinanza digitale** Agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, promuovendone la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione nel web.



Curricolo di Istituto

IST. COMP. "DON MILANI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "M.MONTESSORI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Allegato:

Curricolo Scuola dell'Infanzia.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "GIARDINO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Allegato:

Curricolo Scuola dell'Infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEMENTARE "G.DEL CURTO"



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Allegato:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEMENTARE "DON MILANI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Allegato:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEMENTARE "A. MANZONI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SECONDARIA DI PERTICATO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Allegato:

Curricolo Scuola Secondaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SECONDARIA "C.CALDERA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Allegato:

Curricolo Scuola Secondaria.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

CURRICOLO DI ISTITUTO

La chiave di lettura fondamentale dell'intero impianto previsto dalle Indicazioni Nazionali è costituita dalla **personalizzazione**, intesa come focalizzazione sull'apprendimento piuttosto che sull'insegnamento.

I "**piani personalizzati di apprendimento**" non possono e non vogliono rispondere a tutte le domande provenienti dal mondo del bambino; sono e vogliono essere solo un esempio indicativo di come si possa fare scuola.

Il rapporto educativo si risolve non solo attraverso la "lezione frontale" alunno-insegnante, ma si avvale anche di modalità cooperative e laboratoriali.

La funzione organizzativa degli insegnanti è stata ed è indispensabile, ma è altrettanto indispensabile svincolare il bambino e il ragazzo dalla sua dipendenza per guidarlo ad occupare gli spazi d'esperienza, a fruire delle proposte dell'ambiente scolastico ed extrascolastico, a



compiere azioni sempre più autonome, ad incontrarsi con la realtà: si può parlare così di autonomia di pensiero e non solo operativa, un traguardo notevole ad ogni livello di insegnamento.

"... Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Il CURRICOLO D'ISTITUTO è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica ed esplicita le scelte e l'identità dell'istituto..."

Il Collegio Docenti ha predisposto ed approvato il Curricolo Verticale di Istituto (anche di Ed. civica) che viene utilizzato dai Docenti delle varie Scuole per l'elaborazione della propria Programmazione Didattica, secondo uno schema condiviso.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA DI PERTICATO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

- Accoglienza (conoscenza di sé, creazione del gruppo, dinamiche relazionali, tutoraggio fra pari)
- La motivazione
- Gli interessi
- Analisi delle proprie competenze/potenzialità, abilità. Progetto Life skills training.
- Potenziamento lingua inglese, madrelingua inglese, certificazioni linguistiche, corso Autocad.
- Progetto teatro.
- Conoscersi attraverso l'autobiografia
- Percorsi di orientamento in ogni disciplina nelle ore curricolari: metodo di studio, conoscenza del proprio stile di apprendimento
- Incontri con i rappresentanti degli ordini professionali (es. geometri)



-Attività settimana aperta: sperimentazione di metodi laboratoriali, applicativi specifici, metodologie di studio

e strategie di apprendimento e memorizzazione

-Incontri con orientatrice dell'Ufficio scolastico territoriale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe III

-Accoglienza (conoscenza di sé, creazione del gruppo, dinamiche relazionali, tutoraggio fra pari)

-conoscenza delle proprie attitudini, interessi, potenzialità, pianificazione dei propri progetti per il futuro

(attraverso: letture mirate, Fascicolo dell'orientamento, discussioni e confronti in classe).

Progetto Life skills training

-Potenziamento lingua inglese, madrelingua inglese, certificazioni linguistiche, corso Autocad.

-Le attitudini

-Progetto teatro.



- Abilità e risultati scolastici
- Le caratteristiche personali
- La scelta: le variabili che conteranno
- Scelta della scuola e stereotipi
- Mestieri e settori professionali, conoscenza del mercato del lavoro
- Il consiglio orientativo
- Incontri con i rappresentanti degli istituti scolastici del territorio e degli ordini professionali (es. geometri)
- Percorsi di orientamento in ogni disciplina nelle ore curricolari
- Attività settimana aperta: sperimentazione di metodi laboratoriali, applicativi specifici, metodologie di studio e strategie di apprendimento e memorizzazione
- Conoscenza del panorama delle scuole secondarie superiori nel territorio
- Ricerca di informazioni in rete, opportunità dei diversi percorsi di studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa**



per la classe I

- Accoglienza (conoscenza di sé, creazione del gruppo, dinamiche relazionali, tutoraggio fra pari)
- Autoconsapevolezza: imparo a conoscermi. I miei interessi e le mie passioni. Progetto Life skills training
- Metodo di studio
- Gestione del tempo
- Organizzazione nello studio: selezionare le informazioni, creare mappe, schemi
- Progetto teatro.
- Attività settimana aperta: sperimentazione di metodi laboratoriali, applicativi specifici, metodologie di studio e strategie di apprendimento e memorizzazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA "C.CALDERA"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

- Accoglienza (conoscenza di sé, creazione del gruppo, dinamiche relazionali, tutoraggio fra pari)
- Autoconsapevolezza: imparo a conoscermi. I miei interessi e le mie passioni. Progetto Life skills training
- Metodo di studio
- Gestione del tempo
- Organizzazione nello studio: selezionare le informazioni, creare mappe, schemi
- Progetto teatro.
- Attività settimana aperta: sperimentazione di metodi laboratoriali, applicativi specifici, metodologie di studio e strategie di apprendimento e memorizzazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

- Accoglienza (conoscenza di sé, creazione del gruppo, dinamiche relazionali, tutoraggio fra pari)
- La motivazione
- Gli interessi
- Analisi delle proprie competenze/potenzialità, abilità. Progetto Life skills training.
- Potenziamento lingua inglese, madrelingua inglese, certificazioni linguistiche, corso Autocad.
- Progetto teatro.
- Conoscersi attraverso l'autobiografia
- Percorsi di orientamento in ogni disciplina nelle ore curricolari: metodo di studio, conoscenza del proprio stile di apprendimento
- Incontri con i rappresentanti degli ordini professionali (es. geometri)
- Attività settimana aperta: sperimentazione di metodi laboratoriali, applicativi specifici, metodologie di studio e strategie di apprendimento e memorizzazione
- Incontri con orientatrice dell'Ufficio scolastico territoriale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

-Accoglienza (conoscenza di sé, creazione del gruppo, dinamiche relazionali, tutoraggio fra pari)

-conoscenza delle proprie attitudini, interessi, potenzialità, pianificazione dei propri progetti per il futuro (attraverso: letture mirate, Fascicolo dell'orientamento, discussioni e confronti in classe). Progetto Life skills training

-Potenziamento lingua inglese, madrelingua inglese, certificazioni linguistiche, corso Autocad.

-Le attitudini

-Progetto teatro.

-Abilità e risultati scolastici

-Le caratteristiche personali

-La scelta: le variabili che conteranno

-Scelta della scuola e stereotipi

-Mestieri e settori professionali, conoscenza del mercato del lavoro

-Il consiglio orientativo

-Incontri con i rappresentanti degli istituti scolastici del territorio e degli ordini professionali (es. geometri)

-Percorsi di orientamento in ogni disciplina nelle ore curricolari

-Attività settimana aperta: sperimentazione di metodi laboratoriali, applicativi specifici,



metodologie di studio e strategie di apprendimento e memorizzazione

-Conoscenza del panorama delle scuole secondarie superiori nel territorio

-Ricerca di informazioni in rete, opportunità dei diversi percorsi di studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Elenco dei Progetti di ampliamento dell'OF per l'a.s. 2023-2024

La molteplicità delle progettazioni in atto ci spinge a fornire in collegamento all'elenco di tutti i progetti/ attività messi in atto nel presente anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali (di tipo cognitivo, di relazione, soft skills)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Approfondimento

Per l'elenco dettagliato dei progetti, visitare la pagina del sito dell'Ic Don Milani e visualizzare Pof annuale 2023-2024 progetti.

<https://www.icmarianocomense2.edu.it/ptof/>



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetti in collaborazione con il Parco delle Groane

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Sviluppo di competenze civiche di rispetto dell'ambiente e di comportamenti eticamente fondati.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- Agenzie del territorio



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA "M.MONTESSORI" - COAA851019

SCUOLA INFANZIA "GIARDINO" - COAA85102A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le docenti, dopo un'attenta osservazione del bambino, compilano una scheda di valutazione ("Osservazioni sulla crescita formativa"), relativa alla maturazione personale e alle competenze e abilità dimostrate.

Tali osservazioni vengono poi comunicate alle famiglie in sede di colloqui individuali.

In allegato sono riportate le schede di osservazione e gli indicatori sulla base dei quali la stessa è compilata per i bambini di tre, quattro e cinque anni.

Allegato:

OSSERVAZIONI SULLA CRESCITA FORMATIVA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PERTICATO - COMM85101D



SCUOLA SECONDARIA "C.CALDERA" - COMM85102E

Criteri di valutazione comuni

In allegato i criteri di valutazione comuni ai docenti di scuola secondaria

Allegato:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto finale. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

Allegato:

Rubrica_EdCivica_Medie.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

In allegato i criteri di valutazione comuni ai docenti di scuola secondaria

Allegato:

criteri valutazione comportamento 2022-2023.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In allegato i criteri per l'ammissione /non ammissione alla classe successiva di scuola secondaria

Allegato:

Criteri Ammissione anno successivo ED ESAME DI STATO 2022-2023.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In allegato i criteri per l'ammissione /non ammissione all'Esame di Stato

Allegato:

Criteri Ammissione anno successivo ED ESAME DI STATO 2022-2023.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEMENTARE "G.DEL CURTO" - COEE85101E

SCUOLA ELEMENTARE "DON MILANI" - COEE85102G

SCUOLA ELEMENTARE "A. MANZONI" - COEE85103L

Criteria di valutazione comuni

In allegato i criteri di valutazione comuni ai docenti di scuola primaria.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di ed. civica nella scuola primaria.

Allegato:

Rubrica_Primary ED. CIVICA.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Si fa riferimento all'allegato "Criteria di valutazione scuola primaria"



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In allegato i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE-NON AMMISSIONE SC_PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inserimento degli alunni con disabilità nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena inclusione di ognuno e all'offerta di ogni possibile opportunità formativa per tutti: la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

(art. 1 decreto 66).

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

E' ben presidiato l'aspetto inclusivo in particolare degli alunni con disabilità e con BES Il recupero e il potenziamento degli apprendimenti sono costanti e vengono monitorati attraverso l'osservazione dei bisogni e la proposta di attività mirate.

Punti di debolezza:

Ampliare il lavoro (già intrapreso) di coinvolgere i docenti curricolari e le famiglie degli alunni con disabilità nella progettualità e nelle scelte effettuate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Come indicato nelle "Linee guida...." entro il mese di ottobre, il docente si sostegno convoca il GLO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione) per la condivisione del PEI e del PDF e si preoccuperà personalmente di invitare gli operatori socio-sanitari di riferimento (ASL Mariano Comense, La Nostra Famiglia di Bosisio Parini, privati o altri enti). A conclusione della seduta del GLO, i documenti devono essere debitamente firmati da tutti i presenti, insegnanti, genitori e operatori, e consegnati in segreteria per la firma del Preside (non vanno dati direttamente alla famiglia prima di essere protocollati). La copia cartacea del PEI, con la firma del Preside, verrà consegnata alle famiglie da parte della Segreteria. Una copia andrà inserita nel fascicolo personale. La copia digitale, con le firme dei presenti, dovrà essere inserita nella "cartella Dati sensibili della classe..... del Plesso....." appositamente creata su ARGO. Vi preghiamo di fare attenzione nella procedura di inserimento, onde evitare di caricare i documenti nella classe o nel plesso sbagliato!!!! NB: Sarebbe opportuno, qualche giorno prima della firma, che i genitori potessero avere una bozza del PEI per eventuali loro osservazioni. Alla fine del primo quadrimestre verrà indetto un altro GLO per la valutazione intermedia del PEI, condivisa compatibilmente con la disponibilità degli operatori socio-sanitari e la famiglia, altrimenti solo con la famiglia. Il verbale di questo incontro è da compilare su ARGO (usare il modello per i verbali delle programmazioni settimanali). Le eventuali modifiche al PEI vanno inserite nella cartella digitale del Registro elettronico e una copia cartacea nel fascicolo. Anche al termine dell'anno scolastico, possibilmente entro il 31 maggio, dovrà essere organizzato un GLO per effettuare la verifica finale, nella quale si valuteranno la qualità degli interventi predisposti durante l'anno, la rispondenza dei risultati ottenuti con gli obiettivi contenuti nel PEI e si individueranno proposte, percorsi e risorse necessarie per il successivo anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team docenti, assistente educatore (se presente), genitori, operatori socio-sanitari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nella stesura del Pei (condivisione del documento); qualche giorno prima della convocazione del Glo viene consegnata copia del Pei; in sede di Glo ci si confronta e si apportano eventuali modifiche o aggiunte; il Pei viene infine firmato dai presenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione (sia intermedia che finale) per il suo carattere formativo ed educativo e per l'azione di stimolo che esercita nei confronti dell'allievo, deve sempre e comunque aver luogo e deve tener conto di tutti gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante sui livelli d'apprendimento raggiunti e deve tener conto, soprattutto, della valutazione dei processi e non solo della valutazione delle performance.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Ove è necessario, vengono attuati anche "Progetti di accompagnamento" per un inserimento graduale nella scuola primaria e secondaria di primo grado.



Aspetti generali

L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni: "chi fa – che cosa fa". Nell'organigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione.

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.

ORGANIGRAMMA dell'IC "Don Milani"

Dirigente e collaboratori

Dirigente Scolastico: Giuseppe Angelo Proserpio

1° collaboratore del Dirigente Scolastico con funzione vicaria: Paola Viscardi (docente con esonero dall'insegnamento)

2° collaboratore del Dirigente Scolastico: Giovanna Recupero.

Funzioni dei collaboratori

- condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F, con particolare riferimento alla cura della Progettualità e dell'Inclusività
- sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia)
- sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.

Segreteria

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: dott.sa Napoli Natalina (in Assegnazione provvisoria presso altra Istituzione scolastica)

DSGA facente funzione: AA Pasqualina Cinquemani



Assistenti Amministrativi

Abbate Santina

Lacquaniti Giovanna Marcella

Mammoliti Maria

Perfetto Angela

Rizzi Giovanna

Stingone Anna Maria

Strano Agata

Assistente Tecnico Informatico

Paletta Francesco

Referenti delle scuole dell'istituto

(Coordinatori di Plesso nelle scuole primarie e Responsabili Organizzativi delle scuole dell'infanzia e secondaria di primo grado)

Plesso	Responsabile
Scuola dell'Infanzia "Maria Montessori"	Radice Angela



Scuola dell'Infanzia di Via Don Carlo Perego

Miotto Nadia - Orsenigo Elena

Scuola Primaria "G. Del Curto"

Mariani Danila- Sironi Laura

Scuola Primaria "Don Milani"

Faiola Roberta

Scuola Primaria "A. Manzoni"

Bregaglio Eleonora - Sanosi Federica

Scuola Secondaria di Perticato

Filippi Alessia - Toppi Elisa

Scuola Secondaria "C. Caldera"

Avanzini Isabella- Marelli Elisa

Le funzioni dei referenti delle Scuole dell'Istituto sono pubblicate sul sito della scuola (www.icmarianocomense2.edu.it)

Il Servizio di Prevenzione e Protezione

Nelle scuole il datore di lavoro (DS) ha l'obbligo di organizzare il Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP) che ha l'incarico di svolgere le seguenti attività:

- Collaborare con il datore di lavoro alla valutazione di tutti i rischi presenti;
- Elaborare le misure di prevenzione e protezione;
- Proporre i programmi formativi per i lavoratori;
- Fornire ai lavoratori informazione sui rischi presenti.

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione: Arch. Fabio Cancelli

Prospetto incarichi per la sicurezza – D.Lgs.81/08 – Anno Scolastico 2022/2023

Scuola

A.S.P.P. Addetti

Primo Soccorso

Squadra Antincendio



alla sicurezza
(emergenza -
evacuazione)

Infanzia Via Don

Perego

Ceppi Chiara

Ceppi Chiara

Orsi M.Luisa

Perticato

Colzani

Saladino Isabella

Maddalena

Infanzia Via

Sant'Ambrogio

Brambilla Sara

Briganti Laura

Locatelli Cinzia

Benelli Alessia

Zorloni Paola

Mariano Comense

Primaria e Secondaria

Via Bellini

Faiola Roberta

Proserpio

Alessandra

Faiola Roberta

Turati Veronica

Perticato

Mariani Patrizia

Bonanno Maria

Grazia

Primaria Via

Sant'Ambrogio

Castiglioni Daniele

Frigerio Manuela

Murabito Concetta

Mariano Comense

Primaria Manzoni

Sanosi Federica

Agostino

Antonietta

Veltro Luigia



Cabiate

Secondaria Caldera

Compierschio Pasqualina Vergani Andrea Compierschio Pasqualina

Cabiate

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: ins. De Caro Umberto

I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.

Funzioni Strumentali al piano dell'offerta formativa dell'IC "Don Milani"

F1 -STESURA E AGGIORNAMENTO DEL P.T.O.F. E COORDINAMENTO DI TUTTA

L'ATTIVITÀ PROGETTUALE DELL'ISTITUTO: Viscardi Paola

F2 - GESTIONE E COORDINAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITÀ PER ALUNNI DISABILI:

INFANZIA Ceppi Chiara

PRIMARIA Terraneo M.Antonietta

SECONDARIA Camardo M.Teresa

F2bis - GESTIONE E COORDINAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITÀ PER ALUNNI CON DSA e con altri BES:

INFANZIA: Ratti Marika

F3 - CURA DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI Giorgetti Miranda

F4 - COORDINAMENTO DIDATTICO E PEDAGOGICO NUOVI ALUNNI STRANIERI

PRIMARIA Andreola Marika - Zhupani Esmeralda

SECONDARIA Marelli Caterina



F5 – ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO /SECONDO GRADO

Gattoni Nicolò – Gaspari Paola

F6 – DIGITALIZZAZIONE STRUTTURALE E DIDATTICA DELL'ISTITUTO: Tummolo Mauro

F6 bis – DIGITALIZZAZIONE STRUTTURALE E DIDATTICA DELL'ISTITUTO (registro elettronico): De Caro Umberto, Faiola Roberta, Sensi Federica, Proserpio Nicoletta, Tummolo Mauro

REFERENTI DI ISTITUTO

ANIMATORE DIGITALE: De Caro Umberto

TEAM ANTIBULLISMO E PER L'EMERGENZA: il Dirigente Scolastico - Andreola Marika - Carbone Alessandra - De Caro Umberto - Recupero Giovanna – Stello Viviana - Viscardi Paola

REFERENTE ALUNNI ADOTTATI: Il Dirigente Scolastico e la collaboratrice Vicaria

REFERENTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA: Gaspari Paola- Para Daniela- Sangiovanni Raffaella- Ventura Francesca

REFERENTE PER PREVENZIONE E CONTRASTO ALL'USO DI DROGHE E ALCOL IN ETA' SCOLARE: Carbone Alessandra



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzioni dei collaboratori - condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F, con particolare riferimento alla cura della Progettualità e dell'Inclusività - sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) - sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	F1 - STESURA E AGGIORNAMENTO DEL P.T.O.F. E COORDINAMENTO DI TUTTA L'ATTIVITA' PROGETTUALE DELL'ISTITUTO - Stesura del P.T.O.F. triennale e annuale - Coordinamento di tutti i Progetti dell'Istituto - Partecipazione agli incontri del Team Antibullismo di Istituto F2 - GESTIONE E COORDINAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITA' PER ALUNNI DISABILI (3 docenti) - Cura di tutta la documentazione relativa agli alunni segnalati e inserimento in piattaforma (in collaborazione con la dirigenza) - Monitoraggio per la rilevazione dei bisogni e delle problematiche emergenti - Consulenza ai colleghi per adempimenti, compilazione documenti, uso sussidi, attività specifiche,	18
----------------------	---	----



programmazioni, ecc. - Formulazione di proposte ed iniziative in ordine all'inclusione - Partecipazione al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - Supervisione dei Glo - Stesura Piano Inclusione da inserire nel Ptof triennale - Collaborazione alla stesura del Pai F2bis-
GESTIONE E COORDINAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITA' PER ALUNNI CON BES CON DSA (Scuola primaria e secondaria) - Sportello di consulenza ai team/ cdc per la lettura della documentazione, la stesura dei PDP, analisi situazioni particolari (1 ora alla settimana, anche online) F3 – CURA DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI - Rilevazione delle tematiche proposte ed approvate dal Collegio Docenti - Organizzazione di almeno 1 Progetto formativo per tutti i docenti dei tre ordini di scuola - Contatti con i relatori/esperti - Stesura del calendario dei momenti formativi - Incontro con i relatori/esperti - Predisposizione degli strumenti di valutazione del corso - Stesura di una relazione finale del corso - Stesura Piano Formativo da inserire nel Ptof triennale F4 – COORDINAMENTO DIDATTICO E PEDAGOGICO NUOVI ALUNNI STRANIERI (2 docenti alla primaria e 1 alla secondaria) - Scelta delle prove di ingresso e loro somministrazione ai neo-arrivati - Supporto ai docenti nelle cui classi sono inseriti nuovi alunni stranieri - Contatti con gli Enti Locali di competenza - Coordinamento intervento facilitatori linguistici - Revisione del protocollo di accoglienza alunni NAI (in collaborazione con la Dirigenza) F5 – ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO/ SECONDO GRADO (2 docenti) - Raccolta



proposte e iniziative provenienti da enti e scuole secondarie di 2° grado del territorio di Como e Monza B.za. - Diffusione delle iniziative agli. Letizia per la secondaria di Cabiata da retribuire con fondo F.S. Inss. Gaspari Paola per la secondaria di Perticato da retribuire con fondo F.S. i alunni e ai genitori delle classi 2^ e 3^.

- Organizzazione incontri tra docenti scuole secondarie di secondo grado e alunni classi terze - Acquisizione dei dati relativi all'andamento e agli esiti finali degli alunni licenziati nell'anno scolastico precedente. - Tabulazione dei dati raccolti e relativa trasmissione al Gruppo di lavoro per l'Autovalutazione. - Partecipazione a formazione specifica F6 – DIGITALIZZAZIONE STRUTTURALE E DIDATTICA DELL'ISTITUTO - Gestione del sito dell'Istituto. - Coordinamento di tutte le azioni finalizzate alla digitalizzazione delle scuole e all'introduzione della didattica multimediale. - Coordinamento referenti del registro elettronico. F6 bis – DIGITALIZZAZIONE STRUTTURALE E DIDATTICA DELL'ISTITUTO (5 docenti) - Consulenza docenti per il Registro elettronico e generazione credenziali (per il plesso di appartenenza). - Responsabili attività didattiche legate al Registro elettronico (documenti di valutazione, libri di testo, inserimento programmazioni) - Aggiornamento mailing list del Plesso di appartenenza in gmail

Responsabile di plesso

FUNZIONI: * Rappresentante del Dirigente Scolastico e Coordinatore delle attività del Plesso
* Presidente delegato del Consiglio d'Intersezione/d'Interclasse (per infanzia e primaria)

7



Animatore digitale	<p>- Attivazione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. - Organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD in cui coinvolgere gli alunni, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. - Stesura del Piano delle Azioni triennale da inserire nel Ptof triennale - Partecipazione agli incontri del Team Antibullismo - Collaborazione con la dirigenza, la segreteria e l'Assistente tecnico informatico per consulenza acquisti/ PON/ finanziamenti</p>	1
Docente specialista di educazione motoria	Svolgere lezioni di ed. fisica nelle classi quinte della scuola primaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	- Consulenza ai team/cdc - Raccolta delle UDA di Ed. civica dei team/cdc	4



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia La docente di potenziamento si affianca alle sezioni del Plesso Montessori data la particolare situazione logistica legata ai lavori di ristrutturazione.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria I 6 docenti assegnati sul potenziamento svolgono attività di affiancamento nelle classi e permettono di distaccare alcune funzioni di coordinamento (Docente Vicaria, FS inclusione)
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

6

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) La docente di potenziamento svolge alcune ore di docenza e viene utilizzata per laboratori linguistici nelle classi II e III. La sua presenza permette il distacco per 9 ore della docente II collaboratrice del DS
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Ufficio per la didattica

L'Area Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale si deve occupare dei seguenti adempimenti: Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione



delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Modalità di rapporto con l'utenza [La segreteria e la dirigenza possono essere contattate telefonicamente \(031-745623\) oppure via email \(COIC85100C@istruzione.it\). Il sito della scuola \(www.icmariancomense2.edu.it\) è costantemente aggiornato per fornire comunicazioni all'utenza.](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la formazione (Ambito 11)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione di rete con le università per lo svolgimento di tirocinii

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scelta di "ospitare" nelle nostre scuole studenti/ studentesse universitarie per lo svolgimento di periodi di tirocinio si è rivelato da sempre una grande opportunità, non solo per le tirocinanti, ma pure per i bambini/ragazzi e per le docenti curricolari, che hanno modo di interfacciarsi con le metodologie innovative proposte dal mondo universitario ed aggiornare, in questo modo, le modalità didattiche nel confronto con le tirocinanti.

Denominazione della rete: Convenzione di rete con le scuole secondarie di II grado per le attività di PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'opportunità di "ospitare" a scuola studenti delle scuole secondarie di II grado è molto stimolante sia per gli alunni che per le loro docenti.

Denominazione della rete: Accordo sponsorizzazione

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di sponsorizzazione risponde alla necessità della scuola di trovare ulteriori finanziamenti dedicati a specifici progetti. Il Consiglio di Istituto ha deliberato pertanto un apposito Regolamento sulle sponsorizzazioni.



Denominazione della rete: Convenzione con Consultorio decanale di Cantù per attività di educazione all'affettività

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Durante la delicata fase di sviluppo, tipica dei ragazzi e delle ragazze della scuola secondaria di I grado, è fondamentale che la scuola faccia suo il compito di guidare gli alunni nel conoscere ed esplorare il sè che cambia, la corporeità, l'affettività che si trasforma. Partner qualificato in questo ambito è il Consultorio di Cantù, che offre percorsi sia agli studenti che alle famiglie.

Denominazione della rete: Convenzione per l'utilizzo di spazi dell'Oratorio per le attività di educazione motoria



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

A seguito della pandemia e della cantierizzazione di un Plesso dotato di palestra, si è optato di effettuare una convenzione con l'attiguo oratorio di via S. Ambrogio a Mariano C.se, per l'utilizzo di spazi all'aperto (la cosiddetta pagoda) ed un'aula al chiuso per svolgere attività motorie da parte degli alunni della Scuola dell'Infanzia "Montessori" e della Scuola Primaria "Del Curto".



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: “LA VALUTAZIONE FORMATIVA: DAGLI OBIETTIVI AI DESCRITTORI”

Le docenti parteciperanno ad un percorso di autoformazione ,senza l'intervento di esperti esterni, per la stesura dei descrittori da inserire nel documento di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

tutti i docenti curricolari e non

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: “GLI ESAMI DI STATO DEL PRIMO CICLO: DALLA NORMA ALLA DIDATTICA”

Approfondimento degli aspetti culturali e didattici dell'Esame di Stato, come momento valutativo e formativo, in modo da orientare anche la progettazione didattica disciplinare.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti curricolari e non

Modalità di lavoro

- Workshop
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sugli ambienti innovativi digitali

Il corso è in fase di definizione e verterà sulla didattica attiva e laboratoriale in vista dell'utilizzo degli ambienti innovativi digitali che la scuola si appresta a realizzare attraverso le risorse ad essi destinate dal PNRR (Scuola 4.0)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti delle scuole primarie e secondarie di I grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sul gestionale in uso

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione operativa sulle funzionalità del gestionale amministrativo in dotazione alla segreteria
---	--

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

La formazione del personale ATA è in via di definizione (anche tenendo conto della necessità di modernizzare il lavoro attraverso appositi fondi destinati alla formazione).