

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI DI PERTICATO
a.s. 2024/2025

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A seguito della Legge 150 del 1° ottobre 2024 e dell’Ordinanza n. 3 del 2025 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado”, si riportano le seguenti tabelle (elaborate da una apposita Commissione e deliberate, rispettivamente, nei Collegi Docenti del 20 maggio 2025 e dell’8 maggio 2025).

INDICE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA	2
CLASSE PRIMA	2
CLASSE SECONDA.....	15
CLASSE TERZA	29
CLASSE QUARTA	44
CLASSE QUINTA	59
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	75

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA – RUBRICHE VALUTATIVE

ITALIANO		
Obiettivi: <i>Raccontare con chiarezza una storia conosciuta o un'esperienza personale.</i> <i>Leggere parole, frasi o brevi testi.</i> <i>Comprendere i principali elementi di brevi testi ascoltati e/o letti in autonomia.</i> <i>Scrivere sotto dettatura e produrre in autonomia parole e semplici frasi di senso compiuto.</i>		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Racconta esperienze vissute e/o storie note in modo appropriato e completo rispettando la cronologia dei fatti principali. Legge in modo sicuro e scorrevole parole, frasi e brevi testi. Coglie autonomamente e in modo corretto e immediato gli elementi principali di un testo letto o ascoltato. Scrive sotto dettatura e autonomamente parole e semplici frasi in modo corretto.	<i>Espone con chiarezza e con un lessico appropriato le esperienze personali e le informazioni dei testi ascoltati.</i> <i>Legge in modo sicuro e scorrevole frasi e semplici testi, comprendendone pienamente il significato.</i> <i>Scrive con sicurezza e correttamente parole e frasi sia sotto dettatura sia in autonomia.</i>
DISTINTO	Racconta esperienze vissute e/o storie note in modo chiaro e pertinente. Legge in modo sicuro e corretto parole, frasi e brevi testi. Coglie autonomamente e in modo corretto gli elementi principali di un testo letto o ascoltato. Scrive sotto dettatura e/o in autonomia parole e brevi frasi in modo corretto.	<i>Espone con chiarezza i propri vissuti personali e le informazioni dei testi ascoltati.</i> <i>Legge in modo sicuro e corretto frasi e semplici testi, comprendendone il significato.</i> <i>Scrive correttamente parole e frasi sia sotto dettatura sia in autonomia.</i>
BUONO	Generalmente racconta esperienze vissute e/o storie note in modo abbastanza chiaro. Legge in modo abbastanza sicuro e corretto parole, frasi e brevi testi. Coglie gli elementi principali di un testo letto o ascoltato.	<i>Espone in modo abbastanza chiaro i propri vissuti e le informazioni principali dei testi ascoltati.</i> <i>Legge in modo generalmente corretto parole e semplici frasi e ne comprende il significato.</i> <i>Scrive parole e semplici frasi in modo solitamente corretto.</i>

	Generalmente scrive sotto dettatura e/o in autonomia parole e brevi frasi in modo abbastanza corretto.	
DISCRETO	Racconta esperienze vissute e/o storie note usando un linguaggio semplice. Legge in modo generalmente corretto, talvolta poco scorrevole/incerto. In genere coglie gli elementi principali di un testo letto o ascoltato. Scriva sotto dettatura parole e/o brevi frasi in modo abbastanza corretto; si dimostra parzialmente autonomo nella produzione individuale di brevi frasi.	<i>Espone le proprie esperienze personali e le informazioni principali di testi ascoltati usando un linguaggio semplice.</i> <i>Legge in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi e generalmente ne comprende il significato.</i> <i>Scriva parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.</i>
SUFFICIENTE	Racconta esperienze con il supporto dell'insegnante esprimendosi con qualche incertezza. Legge in modo sillabico parole e brevi frasi. Non sempre è in grado di cogliere gli elementi più evidenti di un testo letto o ascoltato. Scriva semplici parole e, se supportato, brevi frasi.	<i>Espone i propri vissuti usando un lessico limitato.</i> <i>Legge in modo sillabico e coglie le informazioni più evidenti dei testi ascoltati.</i> <i>Scriva semplici parole.</i>
NON SUFFICIENTE	Racconta esperienze solo se guidato ma ancora in modo confuso. Fatica a riconoscere le/alcune sillabe e necessita ancora di consolidare il meccanismo della lettura. Anche se supportato, fatica a cogliere gli elementi più evidenti di un testo ascoltato. Necessita della guida dell'adulto per scrivere semplici parole sotto dettatura.	<i>Espone i propri vissuti solo con la guida dell'insegnante.</i> <i>Coglie le informazioni principali di un testo ascoltato solo se supportato. Fatica a riconoscere le sillabe e richiede l'aiuto dell'insegnante per scrivere semplici parole.</i>

INGLESE		
Obiettivo: Riprodurre parole e comprenderne il significato.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Ascolta con attenzione, interesse e partecipazione; riproduce correttamente il lessico presentato con sicurezza e in autonomia; comprende in modo rapido e intuitivo il significato di messaggi e vocaboli.	Comprende parole e messaggi nella loro interezza e li sa ripetere con sicurezza e padronanza.
DISTINTO	Ascolta con attenzione e interesse; riproduce correttamente il lessico presentato in autonomia; comprende in modo preciso il significato di messaggi e vocaboli.	Comprende parole e messaggi in modo preciso e li sa ripetere correttamente.
BUONO	Ascolta e riproduce autonomamente il lessico presentato; comprende in modo corretto il significato globale di semplici messaggi orali relativi alle attività svolte.	Comprende parole e messaggi nella loro globalità e li ripete correttamente.
DISCRETO	In genere ascolta e riproduce semplici parole, comprende in modo abbastanza corretto il lessico relativo alle attività svolte.	Comprende il senso generale di parole e semplici messaggi ed è in grado di ripeterli.
SUFFICIENTE	Ascolta, riproduce e comprende parzialmente il lessico relativo alle attività svolte.	Comprende il senso generale di semplici vocaboli e brevi messaggi e li riproduce oralmente.
NON SUFFICIENTE	Solo con il supporto dell'insegnante, ascolta e riproduce semplici parole.	Fatica a comprendere anche singole parole e le riproduce solo con il supporto dell'insegnante.

MATEMATICA		
Obiettivi: Contare in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. Eseguire mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e grafici utili alla risoluzione dei problemi. Riconoscere e denominare figure geometriche.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE

OTTIMO	Conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità in modo rapido, completo e sicuro. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in modo preciso e con sicurezza. Calcola con sicurezza e in modo corretto mentalmente e per iscritto il risultato di addizioni e sottrazioni. Intuisce con rapidità la soluzione di una situazione problematica ed è in grado di rappresentare il procedimento risolutivo con disegni e schemi strutturati. Riconosce e denomina figure geometriche con padronanza e precisione.	<i>Numera in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni con sicurezza e rapidità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali; sa confrontarli e ordinarli in tutte le situazioni proposte. Esegue in modo rapido, sicuro e corretto le operazioni. Risolve problemi con rapidità e sicurezza rappresentandone in modo chiaro e preciso il procedimento seguito.</i> <i>Conosce le figure geometriche e le identifica in contesti reali in modo preciso e corretto.</i>
DISTINTO	Conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità in modo completo e sicuro. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in modo preciso. Calcola in modo corretto mentalmente e per iscritto il risultato di addizioni e sottrazioni. Intuisce la soluzione di una situazione problematica ed è in grado di rappresentare il procedimento risolutivo con disegni e schemi strutturati. Riconosce e denomina figure geometriche con precisione.	<i>Numera in senso progressivo e regressivo con sicurezza. Legge, scrive, rappresenta i numeri naturali, sa confrontarli e ordinarli in modo corretto. Esegue in modo sicuro e corretto le operazioni.</i> <i>Risolve problemi in autonomia e sicurezza rappresentandone in modo chiaro il procedimento seguito.</i> <i>Denomina in modo preciso le figure geometriche.</i>
BUONO	Conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità in modo abbastanza sicuro. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in modo abbastanza preciso e sicuro. Calcola in modo abbastanza corretto mentalmente e per iscritto il risultato di addizioni e sottrazioni. In genere, comprende la soluzione di una situazione problematica ed è in grado di	<i>Numera in senso progressivo e regressivo in modo abbastanza sicuro. Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina. Esegue operazioni in modo generalmente corretto.</i> <i>In genere, è in grado di risolvere situazioni problematiche di diverse tipologie.</i> <i>Identifica e denomina correttamente le figure geometriche.</i>

	rappresentarne il procedimento risolutivo con disegni e schemi. Riconosce e denomina correttamente figure geometriche.	
DISCRETO	Associa al numero la quantità, conta in senso progressivo in modo abbastanza sicuro mentre mostra qualche esitazione nel conteggio regressivo. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in modo abbastanza corretto. Calcola in modo abbastanza corretto mentalmente e per iscritto il risultato di addizioni e sottrazioni. Comprende la soluzione di semplici situazioni problematiche ed è, generalmente, in grado di rappresentarne il procedimento risolutivo con disegni e schemi. Riconosce e denomina abbastanza correttamente figure geometriche.	<i>Numera in senso progressivo e regressivo in abbastanza sicuro. Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in contesti semplici. Esegue operazioni in modo parzialmente corretto.</i> <i>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza.</i> <i>Riconosce le principali figure geometriche.</i>
SUFFICIENTE	Conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità con incertezza e, a volte, con il supporto dell'insegnante. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri con il supporto dell'insegnante. Con l'ausilio dell'insegnante/ del materiale strutturato/ di rappresentazioni grafiche, calcola il risultato di semplici addizioni e sottrazioni. Guidato dall'insegnante, coglie la soluzione di una situazione problematica concreta e rappresenta il procedimento risolutivo con semplici disegni e schemi. Riconosce e denomina figure geometriche talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	<i>Numera in senso progressivo e regressivo con qualche incertezza. Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in contesti semplici e con il supporto dell'insegnante. Se guidato dal docente, esegue semplici operazioni e risolve problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza.</i> <i>Riconosce le principali figure geometriche con qualche incertezza.</i>
NON SUFFICIENTE	Conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità con incertezza e solo se guidato.	<i>Numera in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri</i>

	Solo con la guida dell'insegnante legge, scrive, confronta e ordina i numeri in semplici situazioni. Fatica a eseguire semplici calcoli scritti con i numeri presentati. Anche se guidato dall'insegnante fatica a trovare la soluzione di una situazione problematica e a rappresentarne il procedimento risolutivo. Riconosce e denomina solo alcune figure geometriche	<i>naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</i> <i>Anche se supportato, fatica ad eseguire semplici calcoli e a risolvere situazioni problematiche relative ad ambiti di esperienza.</i> <i>Riconosce solo alcune figure geometriche.</i>
--	---	--

STORIA		
Obiettivi: <i>Individuare e rappresentare la ciclicità del tempo e i cambiamenti avvenuti in un arco temporale.</i> <i>Organizzare cronologicamente le sequenze di un racconto.</i>		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Individua e rappresenta in modo molto accurato la ciclicità del tempo, evidenziando con precisione i cambiamenti avvenuti in un arco temporale. Organizza in modo preciso, rapido e sicuro le sequenze temporali di un racconto.	<i>Comprende con sicurezza il ciclo del tempo e utilizza in modo appropriato la terminologia di giorni, mesi e stagioni in vari contesti.</i> <i>Sa ordinare cronologicamente e con precisione una serie di fatti ed eventi, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</i>
DISTINTO	Coglie e rappresenta in modo corretto e completo la ciclicità del tempo, riconoscendo in modo autonomo i cambiamenti avvenuti in un arco temporale. Organizza in modo chiaro e corretto le sequenze temporali di un racconto.	<i>Comprende con sicurezza il ciclo del tempo e utilizza in modo corretto la terminologia di giorni, mesi e stagioni in vari contesti.</i> <i>Sa ordinare correttamente una serie di fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali.</i>
BUONO	Coglie e rappresenta in modo corretto la ciclicità del tempo e riconosce i cambiamenti avvenuti in un arco temporale. Organizza le sequenze temporali di un racconto in modo solitamente corretto.	<i>Riconosce il ciclo del tempo e utilizza in modo generalmente corretto la terminologia di giorni, mesi e stagioni.</i> <i>Sa ordinare una serie di fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali.</i>

DISCRETO	Coglie e rappresenta la ciclicità del tempo con alcune imprecisioni. Riconosce i cambiamenti avvenuti nel tempo in modo parzialmente autonomo. Organizza le sequenze temporali di un racconto talvolta con alcune difficoltà e imprecisioni.	<i>Riconosce il ciclo del tempo e utilizza in modo abbastanza corretto la terminologia di giorni, mesi e stagioni. Generalmente ordina una serie di eventi e li sa collocare nel tempo con alcune imprecisioni.</i>
SUFFICIENTE	Rappresenta la ciclicità del tempo in modo parziale, riconosce solo alcuni cambiamenti avvenuti in un arco temporale. Organizza le sequenze temporali di un semplice racconto, a volte con la guida dell'insegnante.	<i>Conosce e utilizza parzialmente la terminologia di giorni, mesi e stagioni. Sa riconoscere semplici rapporti di successione legati ad esperienze personali e li colloca nel tempo, se guidato.</i>
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nel cogliere e rappresentare la ciclicità del tempo e fatica a riconoscere i cambiamenti avvenuti in un arco temporale. Ha difficoltà significative nell'organizzare le sequenze temporali di un racconto.	<i>Necessita di supporto per comprendere il concetto di ciclo del tempo e per riconoscere giorni della settimana, mesi o stagioni.</i> <i>Sa collocare in successione alcune semplici esperienze quotidiane solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>

GEOGRAFIA		
Obiettivi: Individuare gli elementi costitutivi di uno spazio. Verbalizzare e rappresentare percorsi noti.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Individua con precisione tutti gli elementi costitutivi di uno spazio. Verbalizza e rappresenta percorsi noti in modo chiaro e dettagliato.	<i>Identifica con precisione e continuità gli elementi costitutivi di uno spazio. Traccia percorsi in modo accurato e corretto e li descrive utilizzando in maniera appropriata gli indicatori topologici.</i>
DISTINTO	Identifica gli elementi costitutivi di uno spazio. Verbalizza e rappresenta percorsi noti in modo chiaro.	<i>Identifica con continuità gli elementi costitutivi di uno spazio. Traccia percorsi in modo corretto e li descrive utilizzando in maniera appropriata gli indicatori topologici.</i>
BUONO	Individua la maggior parte degli elementi costitutivi di uno spazio.	<i>Identifica i principali elementi costitutivi di uno spazio. Esegue e descrive percorsi utilizzando gli</i>

	Verbalizza e rappresenta in modo corretto percorsi noti.	<i>indicatori topologici in modo generalmente corretto.</i>
DISCRETO	Individua alcuni elementi costitutivi di uno spazio. Verbalizza e rappresenta in modo adeguato percorsi noti.	<i>Identifica alcuni elementi costitutivi di uno spazio. Esegue e descrive percorsi utilizzando gli indicatori topologici in maniera adeguata.</i>
SUFFICIENTE	Individua pochi elementi costitutivi di uno spazio. Verbalizza e rappresenta semplici percorsi noti.	<i>Identifica gli elementi più evidenti di uno spazio. Esegue semplici percorsi e li descrive con il supporto dell'insegnante.</i>
NON SUFFICIENTE	Individua con difficoltà gli elementi costitutivi di uno spazio. Verbalizza e rappresenta semplici percorsi noti solo con l'aiuto dell'insegnante.	<i>Anche se guidato fatica a individuare gli elementi costitutivi di uno spazio. Necessita del supporto dell'insegnante per eseguire semplici percorsi.</i>

SCIENZE		
Obiettivi: Esplorare il mondo attraverso gli organi di senso. Osservare e distinguere viventi e non viventi.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Esplora e riconosce in modo completo e sicuro gli elementi dell'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi e li descrive in modo corretto. Distingue con sicurezza esseri viventi e non viventi classificandoli correttamente in base a caratteristiche osservate in classe o rilevate in autonomia.	<i>Osserva, identifica e descrive in modo completo e sicuro gli elementi dell'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi.</i> <i>Classifica e descrive in modo autonomo, appropriato e sicuro esseri viventi e non viventi.</i>
DISTINTO	Esplora e riconosce in modo completo gli elementi dell'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi e li descrive in modo corretto. Distingue esseri viventi e non viventi classificandoli correttamente in base a caratteristiche osservate in classe o rilevate in autonomia.	<i>Osserva, identifica e descrive con correttezza e sicurezza gli elementi dell'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi.</i> <i>Classifica e descrive in modo autonomo e appropriato esseri viventi e non viventi.</i>
BUONO	Osserva e riconosce gli elementi dell'ambiente circostante attraverso	<i>Osserva, identifica e descrive in modo abbastanza completo gli elementi</i>

	l'uso dei cinque sensi e li descrive in modo abbastanza corretto. Distingue esseri viventi e non viventi classificandoli generalmente in base a caratteristiche osservate in classe.	<i>dell'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi.</i> <i>Classifica e descrive in modo corretto esseri viventi e non viventi.</i>
DISCRETO	Osserva e riconosce gli elementi dell'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi e li descrive in modo adeguato. Generalmente distingue gli esseri viventi e non viventi più noti classificandoli in base alle caratteristiche più evidenti.	<i>Osserva e identifica in modo adeguato gli elementi dell'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi.</i> <i>In genere classifica esseri viventi e non viventi.</i>
SUFFICIENTE	In semplici situazioni riconosce gli elementi dell'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi e li descrive in modo essenziale. Distingue gli esseri viventi e non viventi più noti dimostrando incertezza nella loro classificazione.	<i>Osserva e individua gli elementi più evidenti dell'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi.</i> <i>Classifica esseri viventi e non viventi con alcune imprecisioni.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere e descrivere semplici elementi dell'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi anche se guidato. Ha difficoltà a distinguere esseri viventi e non viventi e a operare semplici classificazioni.	<i>Anche se guidato, fatica ad osservare e ad individuare gli elementi più evidenti dell'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi.</i> <i>Classifica in modo molto incerto esseri viventi e non viventi.</i>

TECNOLOGIA		
Obiettivi: Descrivere un semplice oggetto di uso comune. Realizzare un semplice manufatto in funzione di uno scopo.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Osserva con attenzione e descrive in modo preciso, dettagliato e corretto semplici oggetti, riconoscendone parti, forma, materiale e contesto d'uso. Realizza in modo autonomo, preciso e ordinato un semplice manufatto seguendo correttamente la procedura.	<i>Individua con sicurezza e precisione le caratteristiche e le proprietà degli oggetti cogliendone la funzione e descrivendoli in modo completo e dettagliato.</i> <i>In autonomia realizza un manufatto seguendo la procedura e apportando contributi personali e originali.</i>

DISTINTO	Osserva con attenzione e descrive in modo preciso e corretto semplici oggetti, riconoscendone parti, forma, materiale e contesto d'uso. Realizza in modo autonomo e preciso un semplice manufatto seguendo correttamente la procedura.	<i>Individua con precisione le caratteristiche e le proprietà degli oggetti cogliendone la funzione e descrivendoli in modo completo.</i> <i>In autonomia realizza un manufatto in maniera ordinata e seguendo la procedura.</i>
BUONO	Osserva e descrive semplici oggetti, riconoscendone parti, forma e materiale e contesto d'uso. Realizza in modo autonomo un semplice manufatto seguendo la procedura indicata.	<i>Individua le principali caratteristiche e proprietà degli oggetti cogliendone la funzione e descrivendoli in modo adeguato.</i> <i>In autonomia realizza un manufatto seguendo la procedura.</i>
DISCRETO	Osserva e descrive semplici oggetti, riconoscendone le caratteristiche più evidenti. Realizza in modo parzialmente autonomo un semplice manufatto.	<i>Individua alcune caratteristiche e proprietà degli oggetti osservati, descrivendoli in modo semplice.</i> <i>Realizza un manufatto semplice, talvolta richiedendo l'aiuto dell'insegnante.</i>
SUFFICIENTE	Stimolato da domande, descrive le principali caratteristiche di semplici oggetti. Affiancato dall'insegnante, realizza un semplice manufatto.	<i>Osserva e individua solo alcune caratteristiche e proprietà degli oggetti; va guidato nella descrizione degli stessi.</i> <i>Realizza un manufatto in modo semplice, essenziale e abbastanza corretto con l'aiuto dell'insegnante.</i>
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato, fatica a osservare e riconoscere le parti principali che costituiscono un semplice oggetto. L'alunno, anche se supportato, è incerto e poco preciso nella realizzazione di un semplice manufatto.	<i>Solo se guidato, osserva e individua le più evidenti caratteristiche e proprietà degli oggetti di uso quotidiano; fatica a descrivere gli oggetti osservati.</i> <i>Realizza un manufatto in modo rudimentale solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>

ARTE		
Obiettivi: Controllare intenzionalmente la coloritura. Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare vissuti e storie ascoltate.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Colora in modo preciso e curato, rispettando i margini. Rappresenta autonomamente la realtà in modo originale, completo e creativo.	<i>Utilizza in modo creativo ed originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà in modo accurato e ricco di particolari.</i>
DISTINTO	Colora in modo preciso e curato. Rappresenta autonomamente la realtà in modo completo e creativo.	<i>Utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà in modo personale.</i>
BUONO	Colora in modo abbastanza preciso e curato. Rappresenta autonomamente la realtà in modo completo ed adeguato.	<i>Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà in modo personale.</i>
DISCRETO	Generalmente colora in modo abbastanza preciso. Rappresenta la realtà in modo abbastanza adeguato.	<i>Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà in modo adeguato.</i>
SUFFICIENTE	Colora in modo non sempre preciso. Rappresenta la realtà in modo globalmente corretto e in parziale autonomia.	<i>Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà in modo semplice ma significativo.</i>
NON SUFFICIENTE	Colora in modo poco curato. Rappresenta la realtà in modo superficiale e/o essenziale.	<i>Utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà in modo essenziale.</i>

MUSICA		
Obiettivo: Produrre e riprodurre suoni e rumori con la voce, il corpo e oggetti sonori formali e informali.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	In modo autonomo e immediato distingue rumori, suoni e ritmi e li riproduce con correttezza e sicurezza.	<i>Ascolta e discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo preciso e sicuro.</i>

		<i>Utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti in modo corretto e creativo.</i>
DISTINTO	In modo autonomo distingue rumori, suoni e ritmi e li riproduce con correttezza e sicurezza.	<i>Ascolta e discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza. Utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti in modo corretto.</i>
BUONO	In modo autonomo distingue rumori, suoni e ritmi e li riproduce con correttezza.	<i>Ascolta e riconosce suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo corretto e autonomo. Utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti.</i>
DISCRETO	Distingue rumori, suoni e ritmi e li riproduce quasi sempre con correttezza.	<i>Ascolta e riconosce suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generalmente corretto. Solitamente utilizza in modo spontaneo voce, corpo e strumenti.</i>
SUFFICIENTE	Distingue suoni, rumori e ritmi riproducendoli in modo incerto.	<i>Ascolta e riconosce suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante. Utilizza voce, corpo e strumenti se guidato.</i>
NON SUFFICIENTE	Distingue ma fatica a riprodurre rumori, suoni e ritmi anche se guidato dall'insegnante.	<i>Ascolta e riconosce suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Va sollecitato ad utilizzare voce, corpo e strumenti.</i>

ED. FISICA		
Obiettivi: Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base. Giocare nel rispetto di spazi e regole.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Riesce a muoversi nello spazio con padronanza e sicurezza, eseguendo in modo coordinato tutti gli schemi motori di base proposti.	<i>Utilizza diversi schemi motori ed esegue sequenze di movimento con sicurezza e coordinazione.</i> <i>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando con consapevolezza indicazioni e regole; è sempre corretto verso gli altri.</i>

	Collabora e partecipa con entusiasmo ad ogni tipo di gioco rispettandone le regole.	
DISTINTO	Riesce a muoversi nello spazio con padronanza, eseguendo in modo coordinato tutti gli schemi motori di base proposti. Collabora e partecipa ad ogni tipo di gioco rispettandone le regole.	<i>Utilizza diversi schemi motori ed esegue sequenze di movimento con buona padronanza.</i> <i>Partecipa a giochi di squadra, rispettando indicazioni e regole; è corretto verso gli altri.</i>
BUONO	Riesce a muoversi nello spazio autonomamente, eseguendo con un'adeguata coordinazione i diversi schemi motori di base proposti. Collabora e partecipa ad ogni tipo di gioco rispettandone generalmente le regole.	<i>Utilizza diversi schemi motori ed esegue sequenze di movimento in modo corretto.</i> <i>Partecipa a giochi di squadra, rispettando, in genere, indicazioni e regole.</i>
DISCRETO	Riesce a muoversi nello spazio in modo quasi sempre autonomo, eseguendo con una discreta coordinazione gli schemi di base proposti. Quasi sempre collabora e partecipa ai giochi rispettandone generalmente le regole.	<i>Utilizza alcuni schemi motori di base ed esegue alcune semplici sequenze di movimento.</i> <i>In genere partecipa a giochi di squadra e si dimostra abbastanza corretto verso gli altri.</i>
SUFFICIENTE	Si muove nello spazio eseguendo alcuni schemi motori con sufficiente controllo del corpo. Partecipa ai giochi in modo non sempre attivo o collaborativo. Rispetta parzialmente e con discontinuità le regole.	<i>Utilizza alcuni schemi motori di base ed esegue alcune semplici sequenze di movimento con qualche incertezza.</i> <i>Se sollecitato partecipa ai giochi di squadra.</i> <i>Deve essere guidato al rispetto delle regole e dei compagni.</i>
NON SUFFICIENTE	Esegue con difficoltà semplici schemi motori di base. Non sempre partecipa ai giochi, anche se stimolato dall'insegnante. Fatica a riconoscere e a rispettare semplici regole di gioco.	<i>Fatica ad utilizzare gli schemi motori di base e ad eseguire semplici sequenze di movimento.</i> <i>Deve essere richiamato al rispetto delle regole.</i>

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi: <i>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</i> <i>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i> <i>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programmi di videoscrittura.</i>	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<i>Comprende l'importanza delle regole nei diversi contesti e le applica in modo consapevole, autonomo e continuo.</i> <i>Attua in modo autonomo e consapevole comportamenti rispettosi per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere.</i> <i>È in grado di scrivere con sicurezza semplici parole e frasi in autonomia e/o dettate dall'insegnante utilizzando programmi di videoscrittura.</i>
DISTINTO	<i>Comprende l'importanza delle regole nei diversi contesti e le applica in modo autonomo e continuo.</i> <i>Attua in modo autonomo comportamenti rispettosi per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere.</i> <i>È in grado di scrivere semplici parole e frasi in autonomia e/o dettate dall'insegnante utilizzando programmi di videoscrittura.</i>
BUONO	<i>Comprende l'importanza delle regole nei diversi contesti e le applica in modo generalmente autonomo e abbastanza continuo.</i> <i>Di solito è in grado di attuare comportamenti rispettosi per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere.</i> <i>In genere, è in grado di scrivere semplici parole e frasi dettate dall'insegnante utilizzando programmi di videoscrittura.</i>
DISCRETO	<i>Comprende l'importanza delle regole nei diversi contesti e le applica con discreta autonomia e continuità.</i> <i>Attua comportamenti rispettosi per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere con discreta autonomia.</i> <i>E' in grado di scrivere semplici parole e frasi dettate dall'insegnante utilizzando programmi di videoscrittura.</i>
SUFFICIENTE	<i>Conosce le regole, ma non sempre le applica in modo adeguato.</i> <i>E' in grado di attuare comportamenti rispettosi per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere solo se guidato dall'adulto.</i> <i>È in grado di scrivere semplici parole sotto dettatura con la guida dell'insegnante utilizzando programmi di videoscrittura.</i>
NON SUFFICIENTE	<i>Conosce in modo essenziale le regole e le applica solo se sollecitato.</i> <i>Non è in grado di attuare comportamenti rispettosi per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere anche se sollecitato dall'adulto.</i> <i>Utilizzando programmi di videoscrittura è in grado di scrivere sillabe e/o parole piane solo se guidato.</i>

CLASSE SECONDA – RUBRICHE VALUTATIVE

ITALIANO
Obiettivi:

Comprendere il contenuto globale di un testo letto in autonomia o ascoltato e coglierne le informazioni essenziali. Leggere in modo scorrevole. Scrivere semplici testi ortograficamente corretti. Riconoscere la funzione grammaticale delle principali parti del discorso.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Durante le conversazioni interviene sempre in modo pertinente e riferisce le varie esperienze utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Comprende pienamente il contenuto di un racconto letto o ascoltato. Legge in modo corretto e scorrevole anche a prima vista, rispettando i principali segni di punteggiatura. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi frasi in modo sicuro e corretto. In una semplice frase riconosce autonomamente, in modo sicuro e corretto le principali parti del discorso.	<i>Legge scorrevolmente e con espressività testi di diversa tipologia, comprendendo in modo completo le informazioni.</i> <i>Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi e brevi testi in modo corretto e pertinente, con una buona proprietà lessicale.</i> <i>Riconosce con sicurezza e precisione le principali parti morfosintattiche del discorso.</i>
DISTINTO	Durante le conversazioni interviene in modo pertinente e riferisce le varie esperienze utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. Comprende pienamente il contenuto di un racconto letto o ascoltato. Legge in modo corretto e scorrevole anche a prima vista. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi frasi in modo corretto. In una semplice frase riconosce autonomamente e in modo corretto le principali parti del discorso.	<i>Legge correttamente e scorrevolmente testi di diversa tipologia, comprendendo in modo completo le informazioni.</i> <i>Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi e brevi testi in modo corretto e ben organizzato.</i> <i>Riconosce con esattezza le parti morfosintattiche del discorso.</i>
BUONO	Durante le conversazioni interviene in modo corretto e riferisce le varie esperienze utilizzando un linguaggio chiaro. Comprende il contenuto di un racconto letto o ascoltato.	<i>Legge correttamente testi di diversa tipologia e ne coglie il significato.</i> <i>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto frasi e brevi testi.</i> <i>Riconosce le principali parti morfosintattiche del discorso.</i>

	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Scriva sotto dettatura e autonomamente brevi frasi in modo abbastanza corretto. Riconosce le principali parti del discorso all'interno di una semplice frase in modo abbastanza corretto e autonomo.	
DISCRETO	Durante le conversazioni interviene in modo adeguato e riferisce le varie esperienze utilizzando un linguaggio semplice. Legge in modo abbastanza corretto ma poco fluido e scorrevole. Comprende globalmente il contenuto di un racconto letto o ascoltato. Scriva abbastanza correttamente sotto dettatura mentre dimostra qualche incertezza nella produzione autonoma di brevi frasi. Generalmente riconosce le principali parti del discorso all'interno di una semplice frase.	<i>Legge in modo abbastanza corretto brevi testi e ne comprende globalmente il significato.</i> <i>Scriva sotto dettatura frasi e brevi testi. Riconosce le parti morfosintattiche essenziali del discorso.</i>
SUFFICIENTE	Durante le conversazioni interviene, talvolta in modo poco pertinente, utilizzando un linguaggio essenziale. Comprende solo le informazioni essenziali di un racconto letto o ascoltato. Legge a prima vista in modo incerto e non sempre corretto mentre appare più sicuro di fronte a testi noti. Scriva sotto dettatura con qualche incertezza e necessita del supporto dell'insegnante per produrre brevi frasi. Se supportato dall'insegnante, riconosce le principali parti del discorso all'interno di una semplice frase.	<i>Legge a livello strumentale frasi e brevi testi e si avvia alla comprensione del significato globale.</i> <i>Scriva sotto dettatura semplici frasi e brevi testi commettendo alcuni errori.</i> <i>Riconosce le principali parti del discorso con l'aiuto dell'insegnante.</i>
NON SUFFICIENTE	Durante le conversazioni interviene solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente, spesso necessita dell'aiuto	<i>Legge in modo sillabico parole e brevi frasi e fatica a comprendere il contenuto.</i> <i>Scriva semplici parole solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>

	dell'insegnante per raccontare in modo chiaro le proprie esperienze. Fatica a comprendere le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato. Legge in modo sillabico. Scrive semplici parole sotto dettatura solo con la guida dell'insegnante. Fatica a riconoscere le principali parti del discorso anche se supportato dall'insegnante.	<i>Fatica a riconoscere le principali parti del discorso, anche se guidato dall'insegnante.</i>
--	--	--

INGLESE		
Obiettivo: Comprendere e utilizzare lessico e semplici strutture scritte ed orali.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Comprende pienamente le strutture e i vocaboli presentati utilizzandoli in modo autonomo, sicuro e appropriato al contesto.	<i>Comprende il messaggio nella sua interezza in modo sicuro e intuitivo. Interagisce in maniera appropriata negli scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati.</i>
DISTINTO	Comprende le strutture e i vocaboli presentati utilizzandoli in modo autonomo e appropriato al contesto.	<i>Comprende il messaggio in ogni sua parte. Interagisce correttamente negli scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati.</i>
BUONO	Comprende le strutture e i vocaboli presentati e li utilizza in modo solitamente corretto.	<i>Comprende la maggior parte del messaggio. Interagisce negli scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati in modo generalmente corretto.</i>
DISCRETO	Comprende le strutture e i vocaboli presentati e li utilizza in modo parzialmente corretto.	<i>Comprende il senso generale del messaggio. Interagisce con parole note in modo abbastanza pertinente.</i>
SUFFICIENTE	Comprende globalmente il significato di semplici vocali e strutture e li utilizza se supportato dall'insegnante.	<i>Comprende parzialmente il senso del messaggio. Interagisce con parole note su sollecitazione dell'insegnante.</i>

NON SUFFICIENTE	Comprende il significato di semplici vocaboli solo con l'ausilio di immagini o con il supporto dell'insegnante e li ripete per imitazione.	<i>Comprende il messaggio in modo molto limitato. Interagisce con un numero ridotto di parole note solo con il supporto dell'insegnante.</i>
-----------------	--	--

MATEMATICA		
Obiettivi: Contare in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. Eeguire operazioni (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni) con i numeri naturali, mentalmente e utilizzando algoritmi scritti. Risolvere problemi, stabilire relazioni. Individuare e produrre simmetrie.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina con sicurezza e correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate con rapidità e sicurezza. Riconosce in autonomia semplici situazioni problematiche e le risolve con sicurezza e in modo corretto. Individua con sicurezza e rappresenta in modo preciso e ordinato figure simmetriche seguendo un modello dato.	<i>Numera in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni con sicurezza.</i> <i>Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali; sa confrontarli e ordinarli in tutte le situazioni proposte.</i> <i>Esegue in modo rapido, sicuro e corretto le operazioni.</i> <i>Risolve problemi con rapidità e sicurezza rappresentandone in modo chiaro e preciso il procedimento seguito.</i> <i>Rappresenta con precisione e sicurezza figure simmetriche.</i>
DISTINTO	Conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate con sicurezza. Riconosce in autonomia semplici situazioni problematiche e le risolve in modo corretto. Individua e rappresenta in modo preciso figure simmetriche seguendo un modello dato.	<i>Numera correttamente in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni.</i> <i>Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina con sicurezza.</i> <i>Esegue in modo sicuro e corretto le operazioni.</i> <i>Risolve problemi in autonomia e sicurezza rappresentandone in modo chiaro il procedimento seguito.</i> <i>Rappresenta con precisione figure simmetriche.</i>

BUONO	Conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina. Esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate in modo corretto. Riconosce semplici situazioni problematiche e le risolve in modo generalmente corretto. Individua figure simmetriche e le rappresenta in modo abbastanza preciso seguendo un modello dato.	<i>Numera in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni. Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina.</i> <i>Conosce e utilizza le procedure di calcolo. In genere risolve semplici problemi in modo corretto. Rappresenta in modo adeguato figure simmetriche.</i>
DISCRETO	In genere conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina. Esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate in modo abbastanza corretto. Generalmente riconosce semplici situazioni problematiche e le risolve con l'utilizzo di materiale strutturato. Solitamente individua figure simmetriche e le rappresenta in modo abbastanza preciso seguendo un modello dato.	<i>In genere numera in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in contesti pratici.</i> <i>Esegue le operazioni in modo abbastanza corretto. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza. Solitamente rappresenta figure simmetriche in modo abbastanza corretto.</i>
SUFFICIENTE	Conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità, riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina con qualche incertezza (a volte con il supporto dell'insegnante). Esegue semplici operazioni con il supporto dell'insegnante. Riconosce semplici situazioni problematiche e, se guidato, le risolve in modo corretto. Necessita della guida dell'adulto per individuare semplici figure simmetriche e per rappresentarle.	<i>Numera, legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina con qualche incertezza.</i> <i>Esegue semplici operazioni con il supporto del docente. Risolve semplici problemi matematici con la guida dell'insegnante. Rappresenta semplici figure simmetriche.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere, ordinare e confrontare i numeri naturali. Solo se guidato e/o con l'uso di materiale	<i>Numera in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali ed esegue semplici operazioni solo con l'aiuto</i>

	strutturato, riesce a contare in senso progressivo e regressivo. Fatica ad eseguire semplici operazioni. Deve essere guidato nel riconoscimento di situazioni problematiche e nelle loro risoluzione. Solo con il supporto dell'insegnante individua e rappresenta semplici figure simmetriche.	dell'insegnante o di materiale strutturato. Fatica a risolvere semplici situazioni problematiche e necessita costantemente del supporto dell'insegnante.
--	---	---

STORIA		
Obiettivi: Cogliere rapporti di causa/effetto Usare strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Coglie i rapporti di causa/effetto in modo immediato, corretto e preciso. Utilizza in modo autonomo e sicuro anche in situazioni complesse gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo.	Riconosce cause e conseguenze in situazioni anche complesse ed è in grado di spiegarle in modo chiaro e completo. Riesce ad orientarsi nel tempo con padronanza utilizzando in modo sicuro e appropriato gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo.
DISTINTO	Riconosce i rapporti di causa/effetto in modo chiaro e preciso. Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo.	Riconosce cause e conseguenze in situazioni differenti ed è in grado di spiegarle in modo chiaro. Riesce ad orientarsi nel tempo con sicurezza utilizzando in modo corretto gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo.
BUONO	Identifica i rapporti di causa/effetto in modo abbastanza corretto. Utilizza gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo in modo autonomo e abbastanza sicuro.	Riconosce cause e conseguenze ed è in grado di spiegarle in modo abbastanza chiaro. Riesce ad orientarsi nel tempo utilizzando in modo generalmente corretto gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo.
DISCRETO	Riconosce semplici rapporti di causa/effetto.	Riconosce cause e conseguenze in semplici situazioni quotidiane ed esperienziali.

	Generalmente utilizza gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo, anche se in alcune situazioni necessita di supporto per garantire precisione e sicurezza.	<i>In genere riesce ad orientarsi nel tempo e ad utilizzare gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo.</i>
SUFFICIENTE	Con il supporto dell'adulto riconosce i rapporti di causa/effetto. Utilizza gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo con incertezze e necessitando di supporto.	<i>Riconosce cause e conseguenze in semplici situazioni quotidiane ed esperienziali se guidato dall'insegnante. Necessita di supporto nell'utilizzo degli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo.</i>
NON SUFFICIENTE	Seppur guidato, fatica a cogliere i rapporti di causa/effetto. Utilizza gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo con difficoltà, richiedendo un intervento costante da parte dell'adulto.	<i>Fatica a riconoscere cause e conseguenze anche in semplici situazioni. Solo se guidato utilizza gli strumenti per la misurazione e la registrazione del tempo</i>

GEOGRAFIA		
Obiettivi: <i>Leggere rappresentazioni della realtà che utilizzano simboli arbitrari e convenzionali</i> <i>Riconoscere e individuare gli elementi costitutivi di un paesaggio geografico classificandoli in naturali e antropici.</i>		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Legge con sicurezza e in piena autonomia le rappresentazioni della realtà che utilizzano simboli arbitrari e convenzionali. Riconosce con sicurezza e in piena autonomia gli elementi costitutivi di un paesaggio geografico classificandoli correttamente in naturali e antropici anche in situazioni complesse.	<i>Sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi differenti, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa rappresentare e leggere, in completa autonomia, piante e mappe utilizzando legende e simboli.</i>
DISTINTO	Legge con sicurezza le rappresentazioni della realtà che utilizzano simboli arbitrari e convenzionali. Riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi di un paesaggio geografico classificandoli correttamente in naturali e antropici.	<i>Sa riconoscere e descrivere in modo chiaro e completo paesaggi differenti, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa rappresentare e leggere in modo sicuro e corretto piante e mappe utilizzando simboli e legende.</i>

BUONO	Legge correttamente le rappresentazioni della realtà che utilizzano simboli arbitrari e convenzionali. Riconosce gli elementi costitutivi di un paesaggio geografico e li classifica come naturali o antropici.	<i>Sa riconoscere e descrivere paesaggi differenti, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa rappresentare in modo abbastanza corretto piante e mappe e sa leggerle utilizzando simboli e legende.</i>
DISCRETO	Legge adeguatamente le rappresentazioni della realtà che utilizzano simboli arbitrari e convenzionali. Riconosce generalmente gli elementi costitutivi di un paesaggio geografico e li classifica adeguatamente in naturali e antropici.	<i>In genere riconosce gli elementi di un paesaggio e sa leggere semplici piante o mappe.</i>
SUFFICIENTE	Legge parzialmente le rappresentazioni della realtà che utilizzano simboli arbitrari e convenzionali. Con la guida dell'insegnante riconosce e classifica alcuni elementi costitutivi di un paesaggio geografico.	<i>Guidato dall'insegnante sa riconoscere gli elementi essenziali di un paesaggio e sa leggere semplici piante e mappe.</i>
NON SUFFICIENTE	Non riesce a leggere le rappresentazioni della realtà che utilizzano simboli arbitrari e convenzionali. Seppur guidato, fatica a riconoscere e a classificare gli elementi costitutivi di un paesaggio geografico.	<i>Fatica a riconoscere gli elementi essenziali del paesaggio e a leggere semplici piante e mappe, anche se guidato.</i>

SCIENZE		
Obiettivi: Conoscere le proprietà dell'acqua e l'importanza che ha per l'ambiente. Comprendere la procedura di un esperimento e i fenomeni osservati.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Osserva e descrive in modo completo e con sicurezza le qualità e le proprietà dell'acqua. Osserva fenomeni dimostrando curiosità e interesse, pone domande e prova a formulare ipotesi durante lo svolgimento di semplici esperimenti.	<i>Osserva, individua e descrive in modo accurato e preciso le caratteristiche e le proprietà dell'acqua.</i> <i>Partecipa attivamente alle attività esperienziali svolte collettivamente provando a formulare ipotesi e a trarre conclusioni.</i>

DISTINTO	Osserva e descrive in modo completo le qualità e le proprietà dell'acqua. Osserva fenomeni dimostrando curiosità, pone domande e prova a formulare ipotesi durante lo svolgimento di semplici esperimenti.	<i>Osserva, individua e descrive in modo completo le caratteristiche e le proprietà dell'acqua.</i> <i>Partecipa alle attività esperienziali svolte collettivamente provando a formulare ipotesi e a trarre conclusioni.</i>
BUONO	Osserva e descrive in modo abbastanza preciso le qualità e le proprietà dell'acqua. Osserva fenomeni e prova a formulare semplici ipotesi durante lo svolgimento di esperimenti.	<i>Osserva, individua e descrive in modo corretto le caratteristiche e le proprietà dell'acqua.</i> <i>Partecipa alle attività esperienziali svolte collettivamente provando a formulare semplici ipotesi.</i>
DISCRETO	Generalmente osserva e descrive in modo adeguato le qualità e le proprietà dell'acqua. Osserva fenomeni e, se guidato, prova a formulare alcune semplici ipotesi durante lo svolgimento di esperimenti.	<i>Solitamente osserva e descrive in modo adeguato le caratteristiche e le proprietà dell'acqua.</i> <i>Partecipa alle attività esperienziali svolte collettivamente.</i>
SUFFICIENTE	Osserva e descrive le principali qualità e proprietà dell'acqua. Durante lo svolgimento di esperimenti, osserva e prova a formulare alcune semplici ipotesi solo se sollecitato dall'insegnante.	<i>Osserva e descrive in modo semplice le caratteristiche più evidenti dell'acqua.</i> <i>Partecipa alle attività esperienziali svolte collettivamente.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a descrivere le principali qualità e proprietà dell'acqua, anche se guidato. Deve essere sollecitato ad osservare e a riflettere su semplici esperimenti proposti.	<i>Fatica a individuare le più evidenti caratteristiche dell'acqua e a partecipare agli esperimenti proposti.</i>

TECNOLOGIA		
Obiettivi: Realizzare un semplice manufatto in funzione di uno scopo. Utilizzare le funzioni di base di un programma.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Realizza in modo autonomo e preciso un semplice manufatto seguendo correttamente le istruzioni, utilizzando gli strumenti opportuni e conoscendo le caratteristiche dei materiali utilizzati.	<i>Segue con sicurezza e autonomamente le istruzioni per realizzare un manufatto.</i> <i>Utilizza in modo preciso e corretto le procedure informatiche presentate.</i>

	Utilizza in modo autonomo, corretto e sicuro le funzioni di base di un programma.	
DISTINTO	Realizza in modo autonomo e abbastanza preciso un semplice manufatto seguendo correttamente le istruzioni, utilizzando gli strumenti opportuni e conoscendo le caratteristiche dei materiali utilizzati. Utilizza in modo autonomo e corretto le funzioni di base di un programma.	<i>Segue in modo autonomo e abbastanza preciso le istruzioni per realizzare un manufatto. Utilizza con sicurezza le procedure informatiche presentate.</i>
BUONO	Realizza in modo autonomo un semplice manufatto seguendo la procedura suggerita e utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizza in modo adeguato le funzioni di base di un programma.	<i>Segue in modo autonomo semplici istruzioni per realizzare un manufatto. Utilizza adeguatamente le procedure informatiche presentate.</i>
DISCRETO	In genere realizza un semplice manufatto seguendo la procedura suggerita. Utilizza in modo parzialmente autonomo le funzioni di base di un programma.	<i>Solitamente segue semplici istruzioni per realizzare un manufatto. Esegue semplici procedure per utilizzare i programmi presentati.</i>
SUFFICIENTE	Con la guida dell'insegnante realizza un semplice manufatto. Utilizza con qualche incertezza le funzioni di base di un programma.	<i>Con la guida dell'insegnante segue le istruzioni per realizzare manufatti. Esegue con qualche incertezza semplici procedure per utilizzare i programmi presentati.</i>
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se supportato, è incerto e poco preciso nella realizzazione di un semplice manufatto. Solo con l'aiuto dell'insegnante, utilizza le funzioni di base di un programma.	<i>Fatica a seguire le istruzioni per realizzare un manufatto anche se supportato dall'insegnante. Solo se guidato, esegue semplici procedure per utilizzare i programmi presentati.</i>

ARTE		
Obiettivo: Leggere ed utilizzare i colori in maniera consapevole e simbolica.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Produce in autonomia rappresentazioni grafiche utilizzando i colori in modo appropriato e rielaborando in modo creativo le immagini proposte.	<i>Rappresenta la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo usando il colore in modo creativo e accurato.</i>

DISTINTO	Produce rappresentazioni grafiche utilizzando i colori in modo appropriato e rielaborando in modo creativo le immagini proposte.	<i>Rappresenta la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo usando il colore in modo originale e appropriato.</i>
BUONO	Produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando i colori in modo adeguato alla richiesta e rielaborando in modo personale le immagini proposte.	<i>Rappresenta la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo usando il colore in modo adeguato e personale.</i>
DISCRETO	Produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando i colori in modo abbastanza adeguato alla richiesta.	<i>Rappresenta in modo semplice la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo usando il colore in modo solitamente adeguato.</i>
SUFFICIENTE	Produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando i colori in modo non sempre adeguato.	<i>Rappresenta in modo essenziale la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo usando il colore in modo abbastanza adeguato.</i>
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto dell'insegnante produce semplici rappresentazioni grafiche.	<i>Rappresenta, se guidato, la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.</i>

MUSICA		
Obiettivo: Riprodurre suoni, rumori e interpretare con il corpo e la voce l'andamento di un brano musicale, anche in gruppo.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Riproduce con facilità e sicurezza suoni e rumori. Interpreta con movimenti e gesti appropriati l'andamento di un brano musicale.	<i>Utilizza in modo sicuro, corretto e creativo la voce, i gesti e gli strumenti per riprodurre suoni, ritmi e melodie.</i>
DISTINTO	Riproduce con sicurezza suoni e rumori. Interpreta con movimenti e gesti appropriati l'andamento di un brano musicale.	<i>Utilizza in modo sicuro e corretto la voce, i gesti e gli strumenti per riprodurre suoni, ritmi e melodie.</i>
BUONO	Riproduce suoni e rumori; interpreta con movimenti e gesti appropriati l'andamento di un brano musicale.	<i>Utilizza in modo corretto la voce, i gesti e gli strumenti per riprodurre suoni, ritmi e melodie.</i>
DISCRETO	Riproduce suoni e rumori; generalmente interpreta con movimenti e gesti	<i>In genere, utilizza in modo adeguato la voce, i gesti e gli strumenti per</i>

	appropriati l'andamento di un brano musicale.	<i>riprodurre suoni, semplici ritmi e melodie.</i>
SUFFICIENTE	Riproduce per imitazione suoni e rumori. Interpreta con movimenti e gesti l'andamento di un semplice brano musicale, seguendo i suggerimenti che gli/le vengono dati.	<i>In genere, utilizza la voce, i gesti e gli strumenti per riprodurre semplici suoni e ritmi.</i>
NON SUFFICIENTE	Riproduce per imitazione suoni e rumori. Fatica ad interpretare con movimenti e gesti l'andamento di un semplice brano musicale.	<i>Fatica a riprodurre semplici ritmi, anche se guidato.</i>

ED. FISICA		
Obiettivi: Muoversi secondo diversi schemi posturali e motori combinati tra loro. Conoscere e applicare le regole nel gioco di gruppo.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Coordina e riproduce in modo autonomo e sicuro diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. Conosce e applica correttamente e con continuità le regole dei giochi ai quali partecipa con grande entusiasmo.	<i>Esegue sequenze di movimento con sicurezza e coordinazione.</i> <i>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando con consapevolezza indicazioni e regole; è sempre corretto verso gli altri.</i>
DISTINTO	Coordina e riproduce in modo autonomo diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. Conosce e applica correttamente e con continuità le regole dei giochi ai quali partecipa attivamente.	<i>Esegue sequenze di movimento con sicurezza e padronanza.</i> <i>Partecipa a giochi di squadra, rispettando indicazioni e regole; è corretto verso gli altri.</i>
BUONO	Coordina e riproduce con un'adeguata padronanza diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. Conosce e, in genere, applica le regole dei giochi ai quali partecipa quasi sempre attivamente.	<i>Esegue sequenze di movimento in modo corretto.</i> <i>Partecipa a giochi di squadra, rispettando, in genere, indicazioni e regole.</i>
DISCRETO	Coordina e riproduce semplici schemi motori.	<i>Esegue alcune semplici sequenze di movimento.</i> <i>In genere partecipa a giochi di squadra e si dimostra abbastanza corretto verso gli altri.</i>

	Conosce e applica quasi sempre le regole dei giochi ai quali generalmente partecipa.	
SUFFICIENTE	Riproduce semplici schemi motori ma fatica a combinarli tra loro. Partecipa solitamente ai giochi e ne conosce le regole ma necessita dell'intervento dell'adulto per rispettarle.	<i>Esegue alcune semplici sequenze di movimento con qualche incertezza. Se sollecitato partecipa ai giochi di squadra. Deve essere guidato al rispetto delle regole e dei compagni.</i>
NON SUFFICIENTE	Riproduce in modo impacciato (poco armonioso, coordinato, fluido...) semplici schemi motori di base. Se sollecitato dall'insegnante partecipa a giochi di squadra ma fatica a rispettare le regole.	<i>Fatica ad eseguire semplici sequenze di movimento. Deve essere richiamato al rispetto delle regole.</i>

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi: <i>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</i> <i>Conoscere il corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</i> <i>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programmi di videoscrittura.</i>	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<i>Comprende l'importanza delle regole nei diversi contesti e le applica in modo consapevole, autonomo e continuo.</i> <i>Comprende l'importanza delle risorse idriche ed energetiche e individua in modo autonomo, sicuro e corretto i comportamenti da mettere in atto per salvarle.</i> <i>Con programmi di videoscrittura è in grado di scrivere con sicurezza semplici parole e frasi in autonomia e/o dettate dall'insegnante.</i>
DISTINTO	<i>Comprende l'importanza delle regole nei diversi contesti e le applica in modo autonomo e continuo.</i> <i>Comprende l'importanza delle risorse idriche ed energetiche e individua in modo autonomo e corretto i comportamenti da mettere in atto per salvarle.</i> <i>Con programmi di videoscrittura è in grado di scrivere semplici parole e frasi in autonomia e/o dettate dall'insegnante.</i>
BUONO	<i>Comprende l'importanza delle regole nei diversi contesti e le applica in modo generalmente autonomo e abbastanza continuo.</i> <i>Comprende l'importanza delle risorse idriche ed energetiche e conosce i comportamenti corretti da mettere in atto per salvarle.</i> <i>In genere, è in grado di scrivere semplici parole e frasi dettate dall'insegnante utilizzando programmi di videoscrittura..</i>
DISCRETO	<i>Comprende l'importanza delle regole nei diversi contesti e le applica con discreta autonomia e continuità.</i>

	<i>Comprende l'importanza delle risorse idriche ed energetiche e generalmente conosce i comportamenti da mettere in atto per salvarle. Con programmi di videoscrittura è in grado di scrivere semplici parole e frasi dettate dall'insegnante.</i>
SUFFICIENTE	<i>Conosce le regole, ma non sempre le applica in modo adeguato. Se guidato, riconosce l'importanza delle risorse idriche ed energetiche. Con programmi di videoscrittura è in grado di scrivere semplici parole sotto dettatura con la guida dell'insegnante.</i>
NON SUFFICIENTE	<i>Conosce in modo essenziale le regole e le applica solo se sollecitato. Fatica a riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche Con programmi di videoscrittura è in grado di scrivere sillabe e/o parole piane solo se guidato.</i>

CLASSE TERZA – RUBRICHE VALUTATIVE

ITALIANO
Obiettivi: <i>Comunicare in modo chiaro e completo organizzando un semplice discorso.</i> <i>Comprendere testi di varie tipologie.</i> <i>Leggere in modo corretto e scorrevole, conferendo espressività.</i> <i>Produrre testi ortograficamente corretti.</i> <i>Riconoscere le principali parti del discorso.</i>

GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Durante le conversazioni interviene in modo pertinente apportando contributi personali ed esprimendosi con un linguaggio ricco e appropriato. Comprende pienamente il contenuto di un racconto cogliendone con sicurezza e in modo autonomo tutti gli elementi che lo caratterizzano. Legge a prima vista in modo corretto, scorrevole e con espressività. Scriva correttamente sotto dettatura dimostrando di conoscere le principali regole ortografiche. Autonomamente produce semplici testi usando un linguaggio chiaro e appropriato seguendo uno schema dato. In una frase riconosce in modo sicuro e intuitivo le principali parti del discorso e le analizza correttamente.	<i>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi apportando contributi personali. Espone con chiarezza e pertinenza i vissuti e le informazioni principali di esperienze e testi ascoltati. Legge scorrevolmente e con espressività testi di diversa tipologia, comprendendone in modo completo il contenuto.</i> <i>Sotto dettatura scrive utilizzando con padronanza le convenzioni ortografiche. In autonomia produce brevi testi usando un linguaggio chiaro e appropriato.</i> <i>Conosce ed identifica in modo sicuro e preciso le principali parti del discorso.</i>
DISTINTO	Durante le conversazioni interviene in modo pertinente esprimendosi con un linguaggio ricco e appropriato. Comprende pienamente il contenuto di un racconto cogliendone in modo autonomo gli elementi che lo caratterizzano. Legge a prima vista in modo corretto e scorrevole. Scriva correttamente sotto dettatura dimostrando di conoscere le principali regole ortografiche. Autonomamente produce semplici testi usando un linguaggio chiaro e seguendo uno schema dato. In una frase riconosce in modo sicuro le principali parti del discorso e le analizza correttamente.	<i>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi. Espone con chiarezza i vissuti e le informazioni di esperienze e testi ascoltati.</i> <i>Legge scorrevolmente testi di diversa tipologia comprendendone pienamente il contenuto.</i> <i>Sotto dettatura scrive utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche. In autonomia produce brevi testi usando un linguaggio chiaro.</i> <i>Conosce ed identifica in modo corretto le principali parti del discorso.</i>

BUONO	Durante le conversazioni interviene in modo pertinente esprimendosi con un linguaggio chiaro. Comprende il contenuto di un racconto cogliendone in modo corretto gli elementi principali. Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. In genere scrive correttamente sotto dettatura. Produce semplici testi usando un linguaggio adeguato seguendo uno schema dato. In una frase riconosce le principali parti del discorso e le analizza in modo abbastanza corretto.	<i>Partecipa agli scambi comunicativi esponendo in modo chiaro i vissuti e le informazioni principali di esperienze e testi ascoltati.</i> <i>Legge abbastanza correttamente testi di diversa tipologia e ne coglie il contenuto.</i> <i>Sotto dettatura generalmente rispetta le regole ortografiche. In autonomia produce semplici testi usando un linguaggio adeguato.</i> <i>Riconosce le principali parti del discorso.</i>
DISCRETO	Durante le conversazioni interviene in modo adeguato e riferisce le varie esperienze utilizzando un linguaggio semplice. Globalmente comprende il contenuto di un racconto cogliendo in modo abbastanza corretto gli elementi principali. Legge in modo corretto un brano già conosciuto mentre a prima vista dimostra qualche incertezza. Scrive sotto dettatura con qualche imprecisione. Produce brevi testi usando un linguaggio semplice seguendo uno schema dato. Generalmente riconosce le principali parti del discorso all'interno di una frase e le analizza in modo abbastanza corretto.	<i>Partecipa agli scambi comunicativi esponendo in modo semplice esperienze e vissuti personali.</i> <i>Legge in modo abbastanza corretto brevi testi e ne comprende globalmente il contenuto.</i> <i>Sotto dettatura scrive con alcune incertezze ortografiche.</i> <i>In autonomia produce semplici frasi.</i> <i>Solitamente riconosce le parti principali del discorso.</i>
SUFFICIENTE	Durante le conversazioni interviene utilizzando un linguaggio essenziale, talvolta in modo poco pertinente. Comprende solo le informazioni essenziali di un racconto.	<i>In genere partecipa agli scambi comunicativi esponendo in modo essenziale esperienze e vissuti personali.</i> <i>Legge a livello strumentale frasi e brevi testi comprendendo le informazioni più evidenti.</i>

	Legge in modo poco scorrevole e deve essere guidato a riflettere sui segni di punteggiatura. Scriva sotto dettatura con qualche incertezza. Con il supporto dell'insegnante, produce semplici e brevi testi seguendo uno schema dato o rispondendo a domande guida. In una semplice frase riconosce le principali parti del discorso se supportato dall'insegnante e le analizza aiutandosi con una mappa/uno schema.	<i>Sotto dettatura utilizza le convenzioni ortografiche con qualche difficoltà</i> <i>Produce semplici frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.</i> <i>Con la guida del docente riconosce le principali parti del discorso.</i>
NON SUFFICIENTE	Durante le conversazioni interviene solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente, spesso necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzare in modo chiaro il proprio discorso. Fatica a comprendere le informazioni essenziali di un testo letto. Legge in modo sillabico e stentato anche letture note. Fatica a rispettare le principali regole ortografiche. Necessita della guida dell'insegnante per produrre semplici frasi. Fatica a riconoscere le principali parti del discorso anche se supportato dall'insegnante e/o da uno schema.	<i>Su sollecitazione, interviene nelle conversazioni riferendo esperienze personali solo con il supporto dell'insegnante.</i> <i>Legge in modo sillabico e incerto e fatica a comprendere le informazioni essenziali.</i> <i>Scriva semplici frasi solo se guidato e ha difficoltà nel rispettare le convenzioni ortografiche.</i> <i>Fatica a riconoscere le principali parti del discorso.</i>

INGLESE		
Obiettivi Comprendere lessico e strutture presentate sia orali che scritte. Memorizzare e utilizzare lessico e strutture presentate.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Ascolta e comprende in modo rapido e intuitivo il significato di vocaboli e strutture relativi a diversi ambiti. Legge frasi e brevi testi traendone informazioni corrette.	<i>Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo completo.</i> <i>Utilizza lessico e strutture memorizzati in maniera sicura e pertinente.</i>

	Memorizza e utilizza con sicurezza e in modo appropriato al contesto parole e strutture linguistiche. Identifica il significato di domande e risponde in modo corretto e preciso.	
DISTINTO	Ascolta e comprende autonomamente il significato di vocaboli e strutture relativi a diversi ambiti. Legge frasi e brevi testi traendone informazioni corrette. Memorizza e utilizza in modo appropriato al contesto parole e strutture linguistiche. Identifica il significato di domande e risponde correttamente.	<i>Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.</i> <i>Utilizza lessico e strutture memorizzati in maniera appropriata.</i>
BUONO	Ascolta e comprende in modo corretto il significato di vocaboli e strutture relativi ad ambiti noti. Legge frasi e testi intuendone il significato globale. Memorizza e utilizza frasi e vocaboli adeguati alla situazione comunicativa. Identifica il significato di domande e risponde in modo abbastanza corretto.	<i>Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo generalmente corretto.</i> <i>Utilizza lessico e strutture memorizzati in maniera adeguata.</i>
DISCRETO	In genere ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi relative ad ambiti noti. Legge parole e brevi frasi. Utilizza parzialmente il lessico memorizzato e semplici strutture linguistiche. Identifica il significato di domande e risponde con il supporto dell'insegnante.	<i>Ascolta e comprende il senso globale di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</i> <i>Utilizza parzialmente lessico e strutture memorizzati.</i>
SUFFICIENTE	Ascolta e, con il supporto dell'insegnante, comprende il senso generale di parole e semplici frasi relative ad ambiti noti. Memorizza parole e frasi e li utilizza adeguatamente con la guida dell'insegnante.	<i>Ascolta e comprende in modo essenziale il senso di semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</i> <i>Utilizza lessico e strutture memorizzati in modo limitato.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a comprendere semplici messaggi legati a strutture linguistiche già note. Legge semplici parole e frasi solo se supportato.	<i>Ascolta in modo discontinuo e fatica a comprendere il significato di semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</i>

	Fatica a ripetere e a utilizzare il lessico e semplici strutture anche se guidato.	<i>Riproduce lessico e strutture memorizzati solo con il supporto dell'insegnante.</i>
--	--	--

MATEMATICA		
Obiettivi: <i>Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare numeri naturali.</i> <i>Eseguire operazioni mentalmente e per iscritto con i numeri naturali.</i> <i>Individuare strategie risolutive in un contesto problematico.</i> <i>Riconoscere, costruire e misurare figure geometriche, utilizzando strumenti appropriati e unità di misura convenzionali e non.</i>		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina correttamente, con rapidità e sicurezza. In autonomia, esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate con rapidità e sicurezza. Risolve con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche in diversi contesti. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo preciso, ordinato e corretto e utilizzando strumenti appropriati.	<i>Numera in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni con sicurezza.</i> <i>Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali; sa confrontarli e ordinarli in tutte le situazioni proposte.</i> <i>Esegue in modo rapido, sicuro e corretto le operazioni.</i> <i>Risolve problemi con rapidità e sicurezza rappresentandone in modo chiaro e preciso il procedimento seguito.</i> <i>Opera con figure geometriche piane, identificandole in contesti reali e le rappresenta correttamente e con precisione.</i>
DISTINTO	Riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina correttamente e con sicurezza. In autonomia, esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate in modo corretto. Risolve in autonomia situazioni problematiche in diversi contesti. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo corretto utilizzando strumenti appropriati.	<i>Numera correttamente in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni.</i> <i>Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in autonomia.</i> <i>Esegue in modo sicuro e corretto le operazioni.</i> <i>Risolve in modo preciso diverse tipologie di problema.</i> <i>Descrive, denomina e classifica figure geometriche e le rappresenta in autonomia.</i>
BUONO	Riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina correttamente.	<i>Numera in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni.</i> <i>Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina.</i>

	Esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate in modo abbastanza corretto. Risolve situazioni problematiche in ambito noto. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo quasi sempre/abbastanza corretto utilizzando gli strumenti adeguati.	<i>Conosce e utilizza le procedure di calcolo. In genere risolve semplici problemi in modo corretto.</i> <i>Solitamente descrive, denomina e classifica figure geometriche e le rappresenta in modo adeguato.</i>
DISCRETO	In genere riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina. Esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate dimostrando qualche incertezza. Risolve semplici situazioni problematiche in ambito noto individuando tecniche di risoluzione con l'ausilio di materiale strutturato. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse con qualche incertezza.	<i>In genere numera in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in contesti pratici.</i> <i>Esegue le operazioni in modo abbastanza corretto. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche.</i>
SUFFICIENTE	Riconosce i numeri naturali, li confronta e li ordina con parziale autonomia. Esegue semplici operazioni con il supporto dell'insegnante. Risolve con parziale autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti. Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta e descrive figure geometriche.	<i>Numera, legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina con qualche incertezza.</i> <i>Esegue semplici operazioni con il supporto del docente. Risolve semplici problemi matematici con la guida dell'insegnante. Riconosce le principali figure geometriche.</i>
NON SUFFICIENTE	Solo se guidato o con strumenti forniti appositamente, riesce ad ordinare e confrontare i numeri naturali. Fatica ad eseguire semplici operazioni. Risolve, solo se guidato, situazioni problematiche concrete in contesti noti. Necessita del supporto dell'insegnante per individuare e descrivere figure geometriche.	<i>Numera in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali ed esegue semplici operazioni solo con l'aiuto dell'insegnante o di materiale strutturato. Fatica a risolvere semplici situazioni problematiche e a riconoscere le principali figure geometriche.</i>

STORIA		
Obiettivi: Conoscere un argomento studiato e organizzare un semplice discorso su di esso. Collocare fatti ed eventi nel tempo usando indicatori temporali, strumenti e fonti.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Conosce in modo sicuro e approfondito gli argomenti studiati e li espone organizzando efficacemente un semplice discorso. Sa collocare fatti ed eventi nel tempo in modo autonomo e sicuro utilizzando correttamente ed efficacemente gli indicatori temporali, gli strumenti e le fonti.	<i>Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e articolato, con particolare proprietà di linguaggio.</i> <i>Colloca con precisione gli eventi del passato utilizzando in modo corretto e appropriato indicatori temporali, strumenti e fonti.</i>
DISTINTO	Conosce in modo completo gli argomenti studiati e riesce a organizzare un semplice discorso in modo chiaro e autonomo. Sa collocare fatti ed eventi nel tempo utilizzando correttamente e in modo autonomo gli indicatori temporali, gli strumenti e le fonti.	<i>Riferisce le conoscenze in modo chiaro e completo, con una buona proprietà di linguaggio.</i> <i>Colloca gli eventi del passato in modo corretto utilizzando adeguatamente indicatori temporali, strumenti e fonti.</i>
BUONO	Dimostra una buona conoscenza degli argomenti studiati e riesce a organizzare un semplice discorso in modo chiaro. È in grado di collocare fatti ed eventi nel tempo utilizzando indicatori temporali, strumenti e fonti in modo abbastanza corretto.	<i>Riferisce in modo corretto e adeguato le conoscenze acquisite.</i> <i>In genere è in grado di collocare gli eventi del passato e di utilizzare indicatori temporali, strumenti e fonti.</i>
DISCRETO	Conosce in modo adeguato gli argomenti studiati e li espone cercando di organizzare un semplice discorso. Sa collocare fatti ed eventi nel tempo in modo adeguato utilizzando in modo discretamente corretto gli indicatori temporali, gli strumenti e le fonti.	<i>Riferisce in modo adeguato le conoscenze acquisite usando un linguaggio semplice.</i> <i>Colloca in modo abbastanza corretto gli eventi del passato utilizzando indicatori temporali, strumenti e fonti.</i>
SUFFICIENTE	Conosce in modo basilare gli argomenti studiati e risponde a domande-guida. Ha difficoltà a collocare i fatti e gli eventi nel tempo e utilizza parzialmente i	<i>Riferisce l'argomento studiato in modo limitato e con la guida dell'insegnante.</i> <i>Colloca con alcune incertezze gli eventi del passato e deve essere supportato</i>

	principali indicatori temporali, strumenti e fonti.	<i>nell'utilizzo di indicatori temporali, strumenti e fonti.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a rispondere a semplici domande inerenti l'argomento studiato. Anche se guidato dal docente ha difficoltà a collocare fatti ed eventi nel tempo e a utilizzare in modo appropriato indicatori temporali, strumenti e fonti.	<i>Ha difficoltà nel riferire l'argomento studiato.</i> <i>Fatica a collocare gli eventi del passato e a utilizzare indicatori temporali, strumenti e fonti, anche se aiutato dal docente.</i>

GEOGRAFIA		
Obiettivi: Conoscere un argomento studiato e organizzare un semplice discorso su di esso. Leggere i vari tipi di carte geografiche.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Conosce in modo sicuro e approfondito gli argomenti studiati e li espone organizzando efficacemente un semplice discorso. In piena autonomia, legge con sicurezza ed interpreta correttamente rappresentazioni cartografiche di vario tipo riconoscendone simboli e segni convenzionali applicandoli anche in contesti complessi.	<i>Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e articolato, con particolare proprietà di linguaggio.</i> <i>Distingue diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare in modo approfondito comprendendo pienamente il significato di simboli e segni convenzionali.</i>
DISTINTO	Conosce in modo chiaro e completo gli argomenti studiati e riesce a organizzare un semplice discorso in modo chiaro e autonomo. Legge con sicurezza ed interpreta correttamente rappresentazioni cartografiche di vario tipo, riconoscendone simboli e segni convenzionali.	<i>Riferisce le conoscenze in modo chiaro e completo, con una buona proprietà di linguaggio.</i> <i>Distingue diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare comprendendo con precisione il significato di simboli e segni convenzionali.</i>
BUONO	Dimostra una buona conoscenza degli argomenti studiati e riesce a organizzare con chiarezza un semplice discorso. Legge correttamente rappresentazioni cartografiche di vario tipo riconoscendo simboli e segni convenzionali.	<i>Riferisce in modo corretto e adeguato le conoscenze acquisite.</i> <i>Distingue diversi tipi di carte e le sa interpretare comprendendo in modo corretto il significato di simboli e segni convenzionali.</i>

DISCRETO	Conosce in modo adeguato gli argomenti studiati e li espone cercando di organizzare un semplice discorso. Generalmente legge rappresentazioni cartografiche di vario tipo riconoscendo simboli e segni convenzionali nei contesti meno complessi.	<i>Riferisce in modo adeguato le conoscenze acquisite usando un linguaggio semplice.</i> <i>In genere riconosce e legge diversi tipi di carte e riconosce il significato dei simboli e dei segni convenzionali più evidenti.</i>
SUFFICIENTE	Conosce in modo basilare gli argomenti studiati rispondendo a domande-guida. Legge rappresentazioni cartografiche di vario tipo con l'aiuto del docente riconoscendo solo i simboli e i segni convenzionali più semplici.	<i>Riferisce l'argomento studiato in modo limitato e con la guida dell'insegnante.</i> <i>Legge semplici carte e mappe ricavando le informazioni essenziali.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a rispondere a semplici domande inerenti l'argomento studiato. Fatica a leggere o interpretare rappresentazioni cartografiche di vario tipo mostrando difficoltà anche con il supporto del docente.	<i>Ha difficoltà nel riferire l'argomento studiato.</i> <i>Osserva e legge semplici carte e mappe solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>

SCIENZE		
Obiettivi: Conoscere ed esporre in forma chiara le proprietà fisiche e chimiche della materia. Cogliere semplici relazioni tra gli esseri viventi all'interno di uno stesso ambiente.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Individua qualità e proprietà della materia e le sa descrivere in modo accurato e preciso. Osserva, identifica e descrive in modo completo e autonomo semplici relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono.	<i>Osserva e individua in modo autonomo e dettagliato qualità e proprietà della materia.</i> <i>Classifica e descrive in modo completo e sicuro animali e vegetali mettendo correttamente in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti.</i>
DISTINTO	Individua qualità e proprietà della materia e le sa descrivere in modo preciso. Osserva, identifica e descrive in modo completo semplici relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono.	<i>Osserva e individua in modo autonomo e appropriato qualità e proprietà della materia.</i> <i>Classifica e descrive in modo completo animali e vegetali mettendo in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti.</i>

BUONO	Individua qualità e proprietà della materia e le sa descrivere in modo corretto. Osserva e descrive in modo pertinente semplici relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono.	<i>L'alunno osserva e individua correttamente qualità e proprietà della materia.</i> <i>Classifica e descrive in modo abbastanza completo animali e vegetali mettendo in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti.</i>
DISCRETO	Generalmente individua qualità e proprietà della materia e le sa descrivere in modo semplice. Osserva e descrive semplici relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono.	<i>In genere osserva e riconosce qualità e proprietà della materia.</i> <i>Classifica e descrive in modo adeguato animali e vegetali individuando semplici relazioni tra gli organismi viventi con i loro ambienti.</i>
SUFFICIENTE	Individua le più evidenti qualità e proprietà della materia e le sa descrivere guidato dall'insegnante. Osserva e descrive in modo essenziale semplici relazioni tra gli esseri viventi più noti e l'ambiente in cui vivono.	<i>Osserva e riconosce le principali qualità e proprietà della materia.</i> <i>Classifica e descrive in modo essenziale semplici animali e vegetali mettendo in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti, se guidato.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a individuare le principali qualità e proprietà della materia, anche se supportato. Anche se guidato, ha difficoltà a cogliere semplici relazioni tra gli esseri viventi più noti e l'ambiente in cui vivono.	<i>Fatica ad osservare e individuare qualità e proprietà della materia.</i> <i>Classifica e descrive in modo molto incerto e animali e vegetali e ha difficoltà a mettere in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti.</i>

TECNOLOGIA		
Obiettivo: Applicare le funzioni di un programma di videoscrittura		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Applica in modo autonomo, sicuro e appropriato le funzioni di un programma di videoscrittura.	Conosce e applica in maniera autonoma, sicura e consapevole le funzioni di un programma di videoscrittura.
DISTINTO	Applica in modo autonomo e corretto le funzioni di un programma di videoscrittura.	Conosce e applica in maniera autonoma e corretta le funzioni di un programma di videoscrittura.
BUONO	Applica in modo autonomo le funzioni di un programma di videoscrittura.	Conosce e applica in maniera autonoma le funzioni di un programma di videoscrittura.

DISCRETO	Applica in modo parzialmente autonomo le funzioni di un programma di videoscrittura.	<i>In genere conosce e applica le funzioni di un programma di videoscrittura.</i>
SUFFICIENTE	Applica le principali funzioni di un programma di videoscrittura, anche se con qualche incertezza.	<i>È in grado di riconoscere e applicare le principali funzioni di un programma di videoscrittura con l'aiuto dell'insegnante.</i>
NON SUFFICIENTE	Applica le principali funzioni di un programma di videoscrittura solo con l'aiuto dell'insegnante.	<i>Necessita del supporto costante dell'insegnante per eseguire semplici funzioni di un programma di videoscrittura.</i>

ARTE		
Obiettivo: Esaminare atteggiamenti ed espressioni di soggetti rappresentati iconograficamente e interpretare un'opera artistica (ritratto).		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Osserva immagini di vario tipo riconoscendo atteggiamenti ed espressioni dei soggetti rappresentati. Produce ritratti in modo completo e preciso.	<i>Descrive in modo accurato e personale atteggiamenti ed espressioni dei soggetti rappresentati nelle opere osservate. Realizza ritratti con precisione e originalità.</i>
DISTINTO	Osserva immagini di vario tipo riconoscendo atteggiamenti ed espressioni dei soggetti rappresentati. Produce ritratti in modo completo.	<i>Descrive in modo preciso atteggiamenti ed espressioni dei soggetti rappresentati nelle opere osservate. Realizza ritratti con precisione e completezza.</i>
BUONO	Osserva immagini di vario tipo riconoscendo generalmente atteggiamenti ed espressioni dei soggetti rappresentati. Produce ritratti in modo abbastanza completo.	<i>Descrive in modo chiaro atteggiamenti ed espressioni dei soggetti rappresentati nelle opere osservate. Realizza ritratti in modo abbastanza completo e preciso.</i>
DISCRETO	Osserva immagini di vario tipo riconoscendo globalmente gli atteggiamenti e le espressioni più evidenti dei soggetti rappresentati. Produce ritratti in modo semplice.	<i>Descrive in modo adeguato atteggiamenti ed espressioni dei soggetti rappresentati nelle opere osservate. Realizza semplici ritratti.</i>
SUFFICIENTE	Osserva immagini di vario tipo e, guidato da domande, riconosce gli atteggiamenti e le espressioni più evidenti dei soggetti	<i>Guidato da domande, individua atteggiamenti ed espressioni dei soggetti rappresentati nelle opere osservate.</i>

	rappresentati. Supportato dall'adulto produce ritratti in modo semplice.	<i>Realizza semplici ritratti.</i>
NON SUFFICIENTE	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica a riconoscere atteggiamenti ed espressioni più evidenti dei soggetti rappresentati. Ha difficoltà a produrre semplici ritratti.	<i>Anche se supportato dall'insegnante non è in grado di individuare atteggiamenti ed espressioni dei soggetti rappresentati. Fatica a realizzare semplici ritratti.</i>

MUSICA		
Obiettivi: Discriminare i parametri del suono per individuare gli aspetti espressivi di un brano. Cantare e utilizzare alcuni strumenti seguendo gesti e semplici partiture.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Distingue, in brani noti e non, i parametri del suono riconoscendone con sicurezza il ritmo. Esegue in modo sicuro canti in gruppo e in assolo, seguendo gesti e semplici partiture con la voce e/o strumenti musicali con grande coinvolgimento e trasporto.	<i>Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo e consapevole.</i> <i>Mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti e partiture con la voce e gli strumenti.</i>
DISTINTO	Distingue in brani noti i parametri del suono, riconoscendone con sicurezza il ritmo. Esegue in modo sicuro canti in gruppo e in assolo, seguendo gesti e semplici partiture con la voce e/o strumenti musicali con coinvolgimento.	<i>Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo.</i> <i>Esegue in modo autonomo e sicuro canti e partiture con la voce e gli strumenti.</i>
BUONO	Distingue in brani noti i parametri del suono riconoscendone il ritmo. Esegue canti in gruppo, seguendo gesti e semplici partiture con la voce e/o strumenti musicali.	<i>Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo corretto.</i> <i>Esegue canti e partiture con la voce e gli strumenti.</i>
DISCRETO	Generalmente distingue in brani noti i parametri del suono, riconoscendone il ritmo. Esegue canti in gruppo, seguendo gesti e semplici partiture con la voce e/o strumenti musicali quasi sempre in modo corretto.	<i>In genere ascolta e riconosce semplici sequenze ritmiche e i principali parametri del suono.</i> <i>Esegue semplici canti e partiture con la voce e gli strumenti.</i>

SUFFICIENTE	Distingue i principali parametri del suono ma non sempre riconosce il ritmo del brano proposto. Esegue canti in gruppo, seguendo in modo alternato e discontinuo gesti e semplici partiture con la voce e/o strumenti musicali.	<i>Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente.</i> <i>In genere partecipa all'esecuzione di semplici canti e partiture.</i>
NON SUFFICIENTE	Solo se guidato, distingue i parametri del suono e il ritmo di un brano. Fatica a partecipare all'esecuzione corale di semplici brani.	<i>Fatica a riconoscere sequenze ritmiche e i parametri del suono.</i> <i>Solo se guidato, riproduce semplici canti e ritmi.</i>

ED. FISICA		
Obiettivo: Coordinare diversi schemi motori e utilizzare in modo corretto attrezzi e spazio anche in giochi di squadra.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Coordina e riproduce con padronanza gli schemi motori combinati tra loro utilizzando correttamente, con facilità e sicurezza spazi e attrezzi.	<i>Coordina ed utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.</i> <i>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando con consapevolezza regole, spazi e attrezzi.</i>
DISTINTO	Coordina e riproduce con padronanza gli schemi motori combinati tra loro utilizzando correttamente e con sicurezza spazi e attrezzi.	<i>Coordina e utilizza con padronanza i diversi schemi motori.</i> <i>Partecipa a giochi di squadra rispettando regole, spazi e attrezzi.</i>
BUONO	Generalmente coordina e riproduce gli schemi motori combinati tra loro utilizzando correttamente spazi e attrezzi.	<i>Utilizza diversi schemi motori e, durante le attività, rispetta indicazioni, spazi e attrezzi.</i>
DISCRETO	Coordina e riproduce semplici schemi motori di base utilizzando in modo abbastanza adeguato spazi e attrezzi.	<i>Utilizza semplici schemi motori di base e, in genere, rispetta indicazioni, spazi e attrezzi.</i>
SUFFICIENTE	Riproduce semplici schemi motori ma fatica a combinarli tra loro, utilizza in modo abbastanza adeguato spazi e attrezzi.	<i>Riproduce semplici schemi motori di base e rispetta indicazioni, spazi e attrezzi su sollecitazione dell'insegnante.</i>

NON SUFFICIENTE	Riproduce in modo incerto e poco coordinato gli schemi motori di base e fatica a utilizzare adeguatamente spazi e attrezzi.	<i>Riproduce con difficoltà i diversi schemi motori di base e fatica a rispettare indicazioni, spazi e attrezzi.</i>
-----------------	---	--

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi: <i>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso.</i> <i>Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla vita di ogni giorno.</i> <i>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</i>	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<i>Partecipa in modo sicuro, autonomo e propositivo ad un sistema di relazioni sociali complesso.</i> <i>Conosce pienamente la ricaduta dei problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla vita di ogni giorno.</i> <i>Utilizza in maniera efficace e produttiva computer e software didattici seguendo le indicazioni fornite.</i>
DISTINTO	<i>Partecipa in modo autonomo e sicuro ad un sistema di relazioni sociali complesso.</i> <i>Conosce in modo sicuro e corretto la ricaduta dei problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla vita di ogni giorno.</i> <i>Utilizza in maniera efficace computer e software didattici seguendo le indicazioni fornite.</i>
BUONO	<i>Partecipa in modo autonomo e attivo ad un sistema di relazioni sociali complesso.</i> <i>Conosce complessivamente la ricaduta dei problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla vita di ogni giorno.</i> <i>Seguendo le indicazioni fornite, utilizza computer e software didattici in modo abbastanza sicuro.</i>
DISCRETO	<i>Generalmente partecipa in modo autonomo ad un sistema di relazioni sociali complesso.</i> <i>Conosce parzialmente la ricaduta dei problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla vita di ogni giorno.</i> <i>Utilizza computer e software didattici seguendo le indicazioni fornite.</i>
SUFFICIENTE	<i>Partecipa in modo autonomo ad un sistema di relazioni sociali conosciuto.</i> <i>Conosce in maniera essenziale la ricaduta dei principali problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla vita di ogni giorno.</i> <i>Utilizza con qualche incertezza computer e software didattici seguendo le indicazioni fornite.</i>
NON SUFFICIENTE	<i>Solo con la mediazione dell'insegnante interagisce in un sistema di relazioni sociali conosciuto.</i>

	<i>Fatica a riconoscere in maniera adeguata la ricaduta dei principali problemi ambientali e delle abitudini scorrette sulla vita di ogni giorno.</i> <i>Con il supporto dell'insegnante utilizza computer e software didattici.</i>
--	--

CLASSE QUARTA – RUBRICHE VALUTATIVE

ITALIANO		
Obiettivi: <i>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande in modo pertinente, esprimendo le proprie idee e cogliendo quelle altrui.</i> <i>Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</i> <i>Produrre testi.</i> <i>Scrivere in modo ortograficamente corretto.</i> <i>Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso in base alla loro concordanza e funzione grammaticale.</i>		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE

OTTIMO	Durante le conversazioni dimostra una capacità di ascolto prolungata, interviene in modo pertinente apportando opinioni e contributi personali ed esprimendosi con un linguaggio ricco e appropriato. Legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo, coglie in modo sicuro e intuitivo la tipologia testuale del brano letto e ne comprende pienamente il contenuto. Scriva autonomamente testi di vario genere coerenti e coesi usando un linguaggio ricco e appropriato. Scriva correttamente dimostrando di conoscere e di rispettare consapevolmente le principali regole ortografiche. In una frase riconosce in modo sicuro e intuitivo le parti del discorso, ne comprende la funzione e le analizza correttamente.	<i>Interagisce nelle conversazioni in modo pertinente, efficace ed originale.</i> <i>Ascolta attivamente e si esprime con un linguaggio ricco ed approfondito.</i> <i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo sicuro e immediato le informazioni e lo scopo di un testo.</i> <i>Produce testi corretti, coerenti e coesi usando un lessico ricco e appropriato.</i> <i>Conosce in modo sicuro e preciso le parti del discorso e applica consapevolmente le convenzioni ortografiche e sintattiche.</i>
DISTINTO	Durante le conversazioni dimostra una buona capacità di ascolto e interviene in modo pertinente esprimendosi con un linguaggio appropriato. Legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo, coglie la tipologia testuale del brano letto e ne comprende pienamente il contenuto. Scriva autonomamente testi di vario genere coerenti e coesi usando un linguaggio chiaro. Scriva correttamente dimostrando di conoscere e di rispettare consapevolmente le principali regole ortografiche. In una frase riconosce in modo sicuro le parti del discorso, ne comprende la funzione e le analizza correttamente.	<i>Interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e chiaro.</i> <i>Ascolta e si esprime in modo appropriato.</i> <i>Legge in modo corretto, scorrevole rispettando la punteggiatura.</i> <i>Comprende pienamente le informazioni e lo scopo di un testo.</i> <i>Produce testi corretti e coerenti con un lessico appropriato.</i> <i>Conosce in modo preciso le parti del discorso e applica correttamente le convenzioni ortografiche e sintattiche.</i>

BUONO	Durante le conversazioni dimostra un'adeguata capacità di ascolto e interviene in modo pertinente esprimendosi con un linguaggio chiaro. Legge testi di vario genere in modo corretto e scorrevole, solitamente coglie la tipologia testuale del brano letto e ne comprende il contenuto. Generalmente scrive testi di varie tipologie in modo coerente usando un linguaggio abbastanza chiaro. In genere scrive correttamente dimostrando di conoscere le principali regole ortografiche. In una frase riconosce le parti del discorso, ne comprende la funzione e le analizza in modo abbastanza corretto.	<i>Ascolta e interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e chiaro.</i> <i>Legge in modo corretto e scorrevole.</i> <i>Generalmente comprende le informazioni e lo scopo di un testo.</i> <i>Produce testi corretti e coerenti, utilizzando un lessico adeguato.</i> <i>Conosce le principali parti del discorso e applica le convenzioni ortografiche e sintattiche in modo generalmente corretto.</i>
DISCRETO	Durante le conversazioni dimostra una discreta capacità di ascolto e interviene in modo abbastanza pertinente esprimendosi con un linguaggio solitamente chiaro. Legge testi di vario genere in modo abbastanza corretto, solitamente coglie la tipologia testuale del brano letto e ne comprende globalmente il contenuto. Seguendo uno schema dato, scrive semplici testi in modo abbastanza coerente utilizzando un linguaggio solitamente chiaro. Scrive commettendo alcune imprecisioni ortografiche. Generalmente riconosce le principali parti del discorso all'interno di una frase e le analizza in modo abbastanza corretto.	<i>Interagisce nelle conversazioni in modo abbastanza chiaro.</i> <i>Legge in modo abbastanza corretto e comprende globalmente le informazioni e lo scopo di un testo.</i> <i>Produce semplici e brevi testi, abbastanza corretti e coerenti, utilizzando un lessico adeguato. In genere riconosce le principali parti del discorso e applica le convenzioni ortografiche e sintattiche con qualche imprecisione.</i>
SUFFICIENTE	Durante le conversazioni dimostra una limitata capacità di ascolto e interviene in modo non sempre pertinente esprimendosi con un linguaggio semplice. Legge testi di vario genere in modo sufficientemente corretto, coglie la tipologia testuale del brano letto solo se	<i>Generalmente ascolta e interviene esprimendosi con un linguaggio semplice.</i> <i>Legge con qualche incertezza e comprende in modo essenziale le informazioni principali.</i>

	guidato da domande e ne comprende parzialmente il contenuto. Scrive semplici e brevi testi utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato. Scrive commettendo degli errori ortografici. In una frase riconosce le principali parti del discorso e, se supportato dall'insegnante, ne coglie la funzione e le analizza (aiutandosi con una mappa/uno schema).	<i>Produce, con l'ausilio di una traccia e guidato dall'insegnante, semplici e brevi testi.</i> <i>Conosce le principali parti del discorso e applica le principali convenzioni ortografiche e sintattiche commettendo degli errori.</i>
NON SUFFICIENTE	Durante le conversazioni fatica ad ascoltare gli altri e i suoi interventi risultano poco chiari e pertinenti. Legge testi di vario genere con difficoltà e individua solo gli elementi più semplici ed evidenti. Necessita della guida dell'insegnante per scrivere semplici testi. Fatica a rispettare le principali regole ortografiche. Fatica a riconoscere le principali parti del discorso anche se supportato dall'insegnante e/o da uno schema.	<i>Fatica ad ascoltare e interviene nelle conversazioni in modo poco pertinente. Si esprime con difficoltà e necessita della guida dell'insegnante per strutturare il pensiero.</i> <i>Legge in modo stentato e fatica a cogliere il senso e le informazioni principali di un testo.</i> <i>Mostra difficoltà nel produrre semplici e brevi testi, anche con l'ausilio di una traccia e se guidato dall'insegnante.</i> <i>Fatica a riconoscere le principali parti del discorso e ad applicare le convenzioni ortografiche e sintattiche.</i>

INGLESE		
Obiettivi Comprendere il senso globale di semplici espressioni e brevi testi sia orali che scritti. Utilizzare lessico e strutture presentate.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Ascolta e comprende in modo rapido, intuitivo e in piena autonomia il significato di vocaboli ed espressioni relativi ad ambiti diversi riuscendo a coglierne il senso dal contesto. Legge correttamente frasi e testi, trae informazioni e risponde in modo preciso a domande relative al contenuto.	<i>Riconosce e comprende pienamente il contenuto di frasi e testi ascoltati.</i> <i>Legge in modo corretto e individua con sicurezza il tema di un discorso in modo completo.</i>

	Utilizza in modo appropriato frasi e strutture per chiedere, comunicare, presentarsi; risponde in modo pertinente a domande su argomenti diversi.	<i>Interagisce in modo sicuro e pertinente utilizzando con padronanza le strutture linguistiche presentate.</i>
DISTINTO	Ascolta e comprende in piena autonomia il significato di vocaboli ed espressioni relativi ad ambiti diversi. Legge correttamente frasi e testi, trae informazioni e risponde in modo corretto a domande relative al contenuto. Utilizza in modo opportuno frasi e strutture per chiedere, comunicare, presentarsi; risponde in modo adeguato a domande su argomenti diversi.	<i>Riconosce e comprende in autonomia il contenuto di frasi e testi ascoltati. Legge in modo corretto e individua il tema di un discorso in modo completo. Interagisce in modo pertinente utilizzando le strutture linguistiche presentate con sicurezza.</i>
BUONO	Ascolta e comprende in modo corretto il significato di strutture linguistiche relative ad ambiti familiari. Legge e capisce il significato di frasi e brevi testi, trae informazioni e risponde a domande in modo generalmente corretto. Utilizza frasi e strutture per rispondere a domande su argomenti diversi.	<i>Riconosce e comprende gran parte delle informazioni contenute in frasi e testi ascoltati. Legge in modo abbastanza corretto e individua il tema generale di un discorso. Interagisce utilizzando le strutture linguistiche in modo generalmente corretto.</i>
DISCRETO	In genere ascolta e comprende il significato globale di strutture linguistiche relative ad ambiti familiari. Legge e capisce il significato di espressioni e semplici testi, trae informazioni e risponde a domande in modo parzialmente corretto. Utilizza frasi e strutture basilari per rispondere a quesiti su argomenti conosciuti.	<i>Riconosce frasi ed espressioni relative all'ambito quotidiano. Legge comprendendo il tema centrale del discorso. Interagisce nei dialoghi, utilizzando strutture linguistiche semplici.</i>
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende nella loro globalità frasi ed espressioni elementari relative a contesti conosciuti. Legge espressioni note comprendendone il senso generale. Utilizza semplici frasi standard precedentemente memorizzate per rispondere a domande.	<i>Riconosce alcune frasi relative all'ambito quotidiano. Legge parole e brevi espressioni già note. Utilizza il lessico presentato in modo essenziale e riproduce frasi seguendo un modello.</i>
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende semplici frasi solo se guidato. Fatica a leggere anche espressioni note.	<i>Fatica a riconoscere brevi frasi relative all'ambito quotidiano.</i>

	Utilizza semplici frasi standard solo con la mediazione dell'insegnante.	Utilizza con difficoltà il lessico presentato e ripete semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante.
--	--	---

MATEMATICA		
Obiettivi: <i>Leggere e scrivere i numeri interi e decimali, confrontarli e ordinarli avendo consapevolezza della notazione posizionale.</i> <i>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali_valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</i> <i>Risolvere diverse situazioni problematiche utilizzando anche le principali unità di misura e motivando i procedimenti risolutivi applicati.</i> <i>Denominare, classificare, disegnare e misurare figure geometriche piane, riconoscendone le principali caratteristiche.</i>		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Riconosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo e sicuro. Calcola, applica proprietà e utilizza strategie, anche personali, con sicurezza, rapidità e in piena autonomia operando con i numeri naturali e decimali. Intuisce con rapidità i procedimenti per la corretta risoluzione di situazioni problematiche descrivendoli con sicurezza e in modo chiaro. Riconosce e classifica in modo intuitivo e immediato le figure geometriche piane rappresentandole con precisione e accuratezza.	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo efficace, confrontandoli e ordinandoli con padronanza. Esegue in modo sicuro, corretto e veloce operazioni con i numeri naturali e decimali, applicando strategie di calcolo in modo produttivo. Risolve situazioni problematiche in piena autonomia, utilizzando differenti strategie in modo efficace e argomentando il procedimento con proprietà di linguaggio. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con padronanza; conosce le caratteristiche principali in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
DISTINTO	Riconosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo e solitamente sicuro. Calcola, applica proprietà e utilizza strategie con sicurezza e in autonomia operando con i numeri naturali e decimali. Intuisce i procedimenti per la corretta risoluzione di situazioni problematiche descrivendoli generalmente con sicurezza e in modo chiaro.	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali confrontandoli e ordinandoli in autonomia e in modo corretto. Esegue in modo autonomo e corretto operazioni con i numeri naturali e decimali, applicando con sicurezza strategie di calcolo. Risolve situazioni problematiche in modo autonomo e corretto utilizzando differenti strategie e argomentando il procedimento con un linguaggio chiaro ed efficace. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con precisione; conosce le caratteristiche principali in modo sicuro e in completa autonomia.

	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane utilizzando in modo preciso gli strumenti appropriati.	
BUONO	Riconosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo abbastanza autonomo e quasi sempre con sicurezza. Calcola, applica proprietà e generalmente utilizza strategie operando con i numeri naturali e decimali. Comprende i procedimenti per la corretta risoluzione di situazioni problematiche descrivendoli in modo abbastanza chiaro. Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane utilizzando in modo abbastanza preciso gli strumenti appropriati.	<i>Conosce e opera con i numeri naturali e decimali confrontandoli e ordinandoli generalmente in modo autonomo e corretto.</i> <i>Esegue in modo autonomo e generalmente corretto operazioni con i numeri naturali e decimali, applicando strategie di calcolo. Risolve situazioni problematiche in modo solitamente corretto, utilizzando strategie e argomentando il procedimento con un linguaggio chiaro.</i> <i>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con buona precisione; conosce le caratteristiche principali in modo generalmente corretto.</i>
DISCRETO	Riconosce e opera con i numeri naturali e decimali con qualche incertezza. Calcola e applica le principali proprietà in modo adeguato operando con i numeri naturali e decimali. Comprende i procedimenti per la corretta risoluzione di situazioni problematiche non particolarmente complessi. Riconosce e classifica le principali figure geometriche piane e le rappresenta.	<i>Conosce e opera con i numeri naturali e decimali confrontandoli e ordinandoli in modo parzialmente autonomo e corretto. Esegue in modo parzialmente corretto operazioni con i numeri naturali e decimali. Utilizza autonomamente alcune semplici strategie di calcolo mentale. Risolve situazioni problematiche in modo adeguato, argomentando il procedimento con un linguaggio generalmente chiaro. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche; conosce in modo adeguato le principali caratteristiche.</i>
SUFFICIENTE	Riconosce e opera con i numeri naturali e decimali solo in contesti concreti. Solitamente opera con maggiore sicurezza con i numeri naturali mentre si dimostra più incerto nell'utilizzo di quelli decimali. Esegue semplici operazioni quasi sempre in autonomia con i numeri naturali ma necessita del supporto dell'insegnante per operare con i numeri decimali. Applica i procedimenti per la risoluzione di problemi in modo parziale e/o con l'aiuto dell'insegnante.	<i>Conosce e opera con i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli in modo sufficientemente corretto. Mostra incertezze nell'operare con i numeri decimali.</i> <i>Esegue in modo corretto semplici operazioni con i numeri naturali e decimali.</i> <i>Risolve semplici situazioni problematiche. Se guidato descrive il procedimento con un linguaggio essenziale.</i> <i>Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche.</i>

	Generalmente riconosce e rappresenta figure geometriche piane utilizzando in modo parzialmente autonomo gli strumenti appropriati.	
NON SUFFICIENTE	Guidato dall'insegnante, riconosce e opera con i numeri naturali (e decimali) solo in contesti concreti. Fatica ad eseguire semplici operazioni anche se supportato dall'insegnante. Anche se guidato, fatica a risolvere situazioni problematiche concrete. Anche se guidato, fatica a riconoscere e a rappresentare figure geometriche piane.	<i>Conosce e opera con i numeri naturali e decimali confrontandoli e ordinandoli solo con l'aiuto dell'insegnante o di materiale strutturato.</i> <i>Solo se guidato esegue semplici operazioni con i numeri naturali.</i> <i>Fatica a risolvere semplici situazioni problematiche, anche se guidato.</i> <i>Anche se supportato, classifica, denomina e riproduce figure geometriche con difficoltà.</i>

STORIA		
Obiettivi: Organizzare conoscenze e concetti per costruire il quadro di civiltà. Esporre oralmente un argomento studiato utilizzando il lessico specifico.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Organizza in modo eccellente e con piena sicurezza le conoscenze e i concetti, costruendo un quadro di civiltà chiaro e dettagliato. Espone oralmente l'argomento studiato con sicurezza, in modo completo e pertinente utilizzando il lessico specifico in modo preciso e appropriato.	<i>Ricostruisce gli aspetti di una civiltà con padronanza e in piena autonomia utilizzando diversi tipi di fonti.</i> <i>Espone gli argomenti in modo chiaro ed esaustivo, li collega e li rielabora in modo personale utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.</i>
DISTINTO	Organizza con sicurezza e autonomia le conoscenze e i concetti, creando un quadro di civiltà ben strutturato. Espone oralmente l'argomento studiato con chiarezza utilizzando un lessico specifico in modo corretto e pertinente.	<i>Ricostruisce gli aspetti di una civiltà in modo completo e autonomo utilizzando diversi tipi di fonti.</i> <i>Espone gli argomenti in modo chiaro, li collega e li rielabora in modo personale, con un lessico specifico adeguato.</i>
BUONO	Organizza le conoscenze e i concetti in modo efficace, riuscendo a costruire un quadro di civiltà chiaro. Espone oralmente l'argomento studiato in modo chiaro utilizzando un lessico specifico in modo appropriato.	<i>Ricostruisce correttamente e in modo abbastanza completo gli aspetti di una civiltà attraverso le fonti.</i> <i>Espone gli argomenti in modo chiaro usando un lessico specifico adeguato.</i>

DISCRETO	Mostra una discreta capacità di organizzare le conoscenze e i concetti cercando di delineare un quadro di civiltà in modo parzialmente autonomo. Espone oralmente l'argomento in modo generalmente chiaro utilizzando un lessico semplice.	<i>Ricostruisce in modo adeguato i principali aspetti di una civiltà.</i> <i>Espone gli argomenti fondamentali in modo abbastanza chiaro, utilizzando un lessico semplice.</i>
SUFFICIENTE	Organizza le conoscenze e i concetti in modo semplice costruendo un quadro di civiltà di base. Espone oralmente l'argomento, anche se con qualche difficoltà, utilizzando un linguaggio essenziale.	<i>Ricostruisce in modo semplice ed essenziale i principali aspetti di una civiltà.</i> <i>Risponde alle domande sugli argomenti fondamentali, utilizzando con incertezza il linguaggio della disciplina.</i>
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a organizzare le conoscenze e i concetti. L'esposizione orale dell'argomento risulta confusa e il lessico specifico è utilizzato in modo inadeguato.	<i>Fatica a ricostruire i principali aspetti di una civiltà.</i> <i>Risponde in modo confuso e incerto a semplici domande sugli argomenti fondamentali.</i>

GEOGRAFIA		
Obiettivi: Organizzare conoscenze e concetti utilizzando gli strumenti della geografia. Esporre oralmente un argomento studiato utilizzando il lessico specifico.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Conosce con sicurezza gli argomenti trattati e utilizza in modo pienamente autonomo ed efficace gli strumenti della geografia. Espone oralmente l'argomento studiato con sicurezza, in modo completo e pertinente utilizzando il lessico specifico in modo preciso e appropriato.	<i>Si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio e sulle carte; riconosce e descrive in modo dettagliato, preciso e completo i paesaggi geografici.</i> <i>Espone gli argomenti in modo chiaro ed esaustivo, li collega e li rielabora in modo personale utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.</i>
DISTINTO	Conosce con sicurezza gli argomenti trattati e utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti della geografia. Espone oralmente l'argomento studiato con chiarezza utilizzando il lessico specifico in modo corretto e pertinente.	<i>Si orienta in autonomia nello spazio e sulle carte; riconosce e descrive in modo completo e accurato i paesaggi geografici.</i> <i>Espone gli argomenti in modo chiaro, li collega e li rielabora in modo personale, con un lessico specifico adeguato.</i>
BUONO	Conosce gli argomenti trattati e utilizza gli strumenti della geografia in modo abbastanza corretto e appropriato.	<i>Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte; riconosce e descrive in modo corretto i paesaggi geografici.</i>

	Espone oralmente l'argomento studiato in modo chiaro utilizzando il lessico specifico in modo appropriato.	<i>Espone gli argomenti in modo chiaro usando un lessico specifico adeguato.</i>
DISCRETO	Generalmente conosce gli argomenti trattati e utilizza gli strumenti della geografia con una parziale autonomia. Espone oralmente l'argomento in modo generalmente chiaro utilizzando un lessico semplice.	<i>Si orienta nello spazio e sulle carte in modo parzialmente autonomo; in genere descrive in modo adeguato i paesaggi geografici. Espone gli argomenti fondamentali in modo abbastanza chiaro, utilizzando un lessico semplice.</i>
SUFFICIENTE	Mostra una conoscenza essenziale degli argomenti trattati e utilizza gli strumenti della geografia in modo basilare. Espone oralmente l'argomento, anche se con qualche difficoltà, utilizzando un lessico essenziale.	<i>Se guidato, si orienta nello spazio e sulle carte; descrive in modo semplice i principali paesaggi geografici. Risponde alle domande sugli argomenti fondamentali, utilizzando con incertezza il linguaggio della disciplina.</i>
NON SUFFICIENTE	Conoscenze in modo frammentario gli argomenti trattati e utilizza gli strumenti della geografia in modo limitato, necessitando di un supporto continuo. L'esposizione orale dell'argomento risulta confusa e il lessico specifico è utilizzato in modo inadeguato.	<i>Mostra molta difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte anche se guidato; con il supporto dell'insegnante, descrive in modo frammentario i principali paesaggi geografici. Risponde in modo confuso e incerto a semplici domande sugli argomenti fondamentali.</i>

SCIENZE		
Obiettivi: Conoscere, organizzare e riferire in modo semplice e coerente le proprietà fisiche e chimiche della materia inorganica. Riconoscere e descrivere l'interdipendenza tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono, individuando l'azione modificatrice dell'uomo.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Individua qualità e proprietà della materia inorganica e le sa descrivere in modo completo e sicuro utilizzando il linguaggio specifico. Riconosce e descrive in modo completo e autonomo le relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui	<i>Descrive fenomeni legati alla materia inorganica con sicura padronanza del lessico specifico, di riflessione e rielaborazione personale. Riconosce con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema, individuandone sempre in modo corretto gli elementi costitutivi e le relazioni di interdipendenza tra gli esseri</i>

	vivono individuando gli effetti dell'intervento umano sull'ecosistema.	<i>viventi e l'ambiente. Comprende e descrive con padronanza e chiarezza l'azione modificatrice dell'uomo sugli equilibri naturali.</i>
DISTINTO	Individua qualità e proprietà della materia inorganica e le sa descrivere in modo completo utilizzando il linguaggio specifico. Riconosce e descrive in modo autonomo le relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono individuando gli effetti dell'intervento umano sull'ecosistema.	<i>Descrive fenomeni legati alla materia inorganica con padronanza del lessico specifico e di riflessione.</i> <i>Riconosce con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema, individuandone correttamente gli elementi costitutivi e le principali relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente. Comprende l'azione modificatrice dell'uomo e la descrive in modo chiaro e completo.</i>
BUONO	Individua qualità e proprietà della materia inorganica e, generalmente, le sa descrivere utilizzando il linguaggio specifico. Riconosce e descrive in modo chiaro relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono, individuando alcuni effetti dell'intervento umano sull'ecosistema.	<i>Descrive fenomeni legati alla materia inorganica utilizzando generalmente lessico specifico.</i> <i>Riconosce con buona sicurezza le caratteristiche di un ecosistema, individuando in modo abbastanza corretto gli elementi principali e alcune relazioni tra esseri viventi e ambiente. Comprende l'azione dell'uomo e la descrive in modo abbastanza chiaro e adeguato.</i>
DISCRETO	Generalmente individua qualità e proprietà della materia inorganica e le sa descrivere utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato. In genere riconosce e descrive relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono, individuando gli effetti più evidenti dell'intervento umano sull'ecosistema.	<i>Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati alla materia inorganica utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato.</i> <i>Riconosce in modo parziale le caratteristiche di un ecosistema e individua con qualche incertezza gli elementi principali e le relazioni tra esseri viventi e ambiente. Comprende gli effetti più evidenti dell'intervento dell'uomo e li descrive in modo adeguato.</i>
SUFFICIENTE	Individua le principali qualità e proprietà della materia inorganica e le sa descrivere con un linguaggio semplice. Descrive in modo essenziale alcune relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono, riconoscendo gli effetti più evidenti dell'intervento umano sull'ecosistema.	<i>Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati alla materia inorganica utilizzando un lessico essenziale.</i> <i>Riconosce alcuni aspetti di un ecosistema, ma mostra difficoltà nell'individuare con chiarezza gli elementi e le relazioni tra esseri viventi e ambiente. Comprende gli effetti più evidenti dell'intervento dell'uomo e li descrive in modo essenziale.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a individuare le principali qualità e proprietà della materia inorganica.	<i>Anche con la guida dell'insegnante descrive in modo poco chiaro gli aspetti</i>

	Anche se guidato, ha difficoltà a descrivere alcune semplici relazioni di interdipendenza tra esseri viventi conosciuti e l'ambiente in cui vivono.	<i>fondamentali di fenomeni legati alla materia inorganica. Mostra una comprensione limitata dell'ecosistema e fatica a individuare gli elementi e le relazioni tra esseri viventi e ambiente.</i>
--	---	--

TECNOLOGIA		
Obiettivo: Conoscere ed utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Conosce ed utilizza in modo autonomo, sicuro e appropriato le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.	<i>Padroneggia con sicurezza e utilizza correttamente e in autonomia le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.</i>
DISTINTO	Conosce ed utilizza in modo autonomo e corretto le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.	<i>Utilizza correttamente e in autonomia le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.</i>
BUONO	Conosce ed utilizza in modo autonomo e adeguato le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.	<i>Utilizza in autonomia le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.</i>
DISCRETO	Conosce ed utilizza in modo parzialmente autonomo le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.	<i>In genere utilizza le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.</i>
SUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale le funzioni principali di un'applicazione e le utilizza con qualche incertezza	<i>Utilizza le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale con la guida dell'insegnante.</i>
NON SUFFICIENTE	Nonostante mostri interesse verso le funzioni di un'applicazione le conosce e le utilizza solo con la guida dell'insegnante.	<i>Necessita del supporto costante dell'insegnante per utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica multimediale.</i>

ARTE		
Obiettivo: Utilizzare tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE

OTTIMO	Utilizza e sperimenta tecniche grafico-pittoriche e manipolative differenti con originalità ed intenzionalità.	<i>Utilizza in modo creativo ed originale materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimere emozioni e rappresentare la realtà in modo ricco e accurato.</i>
DISTINTO	Utilizza e sperimenta tecniche grafico-pittoriche e manipolative differenti con creatività.	<i>Utilizza in modo creativo materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimere emozioni e rappresentare la realtà in modo preciso.</i>
BUONO	Utilizza tecniche grafico-pittoriche e manipolative differenti in modo corretto.	<i>Utilizza correttamente materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimere emozioni e rappresentare la realtà.</i>
DISCRETO	Utilizza le principali tecniche grafico-pittoriche e manipolative differenti in modo generalmente corretto.	<i>Utilizza adeguatamente materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimere emozioni e rappresentare la realtà.</i>
SUFFICIENTE	Utilizza le principali tecniche grafico-pittoriche e manipolative in modo essenziale.	<i>Utilizza le principali tecniche grafico-pittoriche per esprimere emozioni e rappresentare la realtà in modo semplice ed essenziale.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica ad utilizzare le principali tecniche grafico-pittoriche e manipolative anche se guidato.	<i>Necessita della guida dell'insegnante per utilizzare in modo corretto e funzionale i materiali e le tecniche grafico-pittoriche.</i>

MUSICA		
Obiettivo: Conoscere e classificare i principali strumenti musicali.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Riconosce e classifica in modo corretto e con sicurezza i principali strumenti musicali.	<i>Distingue in maniera sicura, autonoma e precisa i principali strumenti musicali.</i>
DISTINTO	Riconosce e classifica in modo corretto i principali strumenti musicali.	<i>Distingue in maniera corretta e autonoma i principali strumenti musicali.</i>
BUONO	Riconosce e classifica i principali strumenti musicali.	<i>Distingue in maniera autonoma i principali strumenti musicali.</i>

DISCRETO	Generalmente riconosce e classifica i principali strumenti musicali.	<i>In genere identifica i principali strumenti musicali.</i>
SUFFICIENTE	Riconosce e classifica, se aiutato, alcuni strumenti musicali.	<i>Se guidato, distingue i principali strumenti musicali.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere i principali strumenti musicali.	<i>Fatica a identificare i principali strumenti musicali.</i>

ED. FISICA		
Obiettivi: Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione. Sperimentare semplici giochi rispettando indicazioni e regole.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Esegue schemi motori simultaneamente e in successione in modo sicuro e con destrezza. Conosce e applica correttamente e con continuità le regole dei giochi ai quali partecipa con grande entusiasmo.	<i>Coordina e utilizza con sicurezza e destrezza schemi motori combinati tra loro. Partecipa, collabora e rispetta le regole nel gioco e nella competizione sportiva con consapevolezza e continuità.</i>
DISTINTO	Esegue schemi motori simultaneamente e in successione in modo sicuro. Conosce e applica correttamente e con continuità le regole dei giochi ai quali partecipa attivamente.	<i>Coordina e utilizza con sicurezza schemi motori combinati tra loro. Partecipa, collabora e rispetta le regole nel gioco e nella competizione sportiva con correttezza e continuità.</i>
BUONO	Esegue schemi motori simultaneamente e in successione in modo adeguato e abbastanza sicuro. Conosce e, in genere, applica le regole dei giochi ai quali partecipa attivamente.	<i>Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro. Partecipa, collabora e rispetta le regole nel gioco e nella competizione sportiva.</i>
DISCRETO	Esegue semplici schemi motori simultaneamente e in successione in modo discretamente sicuro. Conosce e, in genere, applica le regole dei giochi ai quali partecipa quasi sempre attivamente.	<i>Utilizza adeguatamente semplici schemi motori combinati tra loro. In genere partecipa e rispetta le regole nel gioco e nella competizione sportiva.</i>
SUFFICIENTE	Esegue simultaneamente e in successione semplici schemi motori con il supporto dell'insegnante. Partecipa ai giochi e ne conosce le regole ma necessita dell'intervento dell'adulto per rispettarle.	<i>Utilizza semplici schemi motori combinati tra loro. Su sollecitazione dell'insegnante rispetta le regole nel gioco e nella competizione sportiva</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica ad eseguire simultaneamente e in successione semplici schemi motori nonostante il supporto dell'insegnante.	<i>Mostra difficoltà nel coordinare e nell'utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro.</i>

	Se sollecitato dall'insegnante partecipa a giochi di squadra ma fatica a rispettare le regole.	<i>Fatica a partecipare e a rispettare le regole nel gioco e nella competizione sportiva.</i>
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi: Conoscere i propri diritti e i propri doveri legati ai ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) Osservare e riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e comprendere l'interdipendenza uomo-natura. Distinguere tra reale e virtuale.	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	- Conosce con precisione e sicurezza diritti e doveri legati al proprio ruolo nei diversi contesti. - Descrive in modo preciso e corretto gli elementi di un paesaggio, individua gli interventi realizzati dall'uomo e ne comprende le ragioni. - Distingue ciò che è reale da ciò che è virtuale riconoscendo consapevolmente, con sicurezza e precisione atteggiamenti e comportamenti che possono e non possono essere replicati nella realtà.
DISTINTO	- Conosce con sicurezza diritti e doveri legati al proprio ruolo nei diversi contesti. - Descrive in modo corretto gli elementi di un paesaggio, individua gli interventi realizzati dall'uomo e ne comprende le ragioni. - Distingue ciò che è reale da ciò che è virtuale riconoscendo con sicurezza e precisione atteggiamenti e comportamenti che possono e non possono essere replicati nella realtà.
BUONO	- Conosce diritti e doveri legati al proprio ruolo nei diversi contesti. - Descrive gli elementi di un paesaggio, individua gli interventi realizzati dall'uomo e ne comprende le ragioni. - Distingue ciò che è reale da ciò che è virtuale, riconoscendo atteggiamenti e comportamenti che possono e non possono essere replicati nella realtà.
DISCRETO	- Generalmente conosce diritti e doveri legati al proprio ruolo nei diversi contesti. - Descrive gli elementi di un paesaggio in modo solitamente corretto, individua gli interventi realizzati dall'uomo e ne comprende le ragioni. - In genere distingue ciò che è reale da ciò che è virtuale, riconoscendo atteggiamenti e comportamenti che possono e non possono essere replicati nella realtà.
SUFFICIENTE	- Conosce i principali diritti e doveri legati al proprio ruolo nei diversi contesti. - Descrive i principali elementi di un paesaggio individuando gli interventi realizzati dall'uomo. - Con la guida dell'insegnante distingue ciò che è reale da ciò che è virtuale riconoscendo alcuni atteggiamenti e comportamenti che possono e non possono essere replicati nella realtà.

NON SUFFICIENTE	- <i>Conosce alcuni dei principali diritti e doveri legati al proprio ruolo.</i> - <i>Descrive i principali elementi di un paesaggio solo se guidato.</i> - <i>Fatica a distinguere ciò che è reale da ciò che è virtuale.</i>
--------------------	--

CLASSE QUINTA – RUBRICHE VALUTATIVE

ITALIANO
Obiettivi: <i>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande in modo pertinente, esprimendo le proprie idee e cogliendo quelle altrui.</i> <i>Leggere testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo lo scopo, la struttura, le informazioni esplicite ed implicite.</i> <i>Produrre testi di vario genere, rispettando un modello dato ed esprimendo i contenuti in modo chiaro e approfondito.</i> <i>Riconoscere ed utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.</i> <i>Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso in base alla loro concordanza e funzione</i>

grammaticale. Riconoscere ed organizzare sintagmi di una frase secondo la loro funzione logica.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione; interagisce in modo sempre corretto e appropriato utilizzando un registro adeguato alla situazione e apportando contributi personali e critici. Legge con espressione e giusta intonazione testi noti e non noti, traendo le informazioni implicite ed esplicite e le riutilizza e le rielabora in modo chiaro e coerente anche in diversi contesti. Produce autonomamente testi di vario genere in modo coerente, coeso e pertinente con un lessico ricco e appropriato; rielabora in modo originale e personale i modelli dati. Scrive correttamente dimostrando di conoscere e di rispettare consapevolmente le principali regole ortografiche. Applica autonomamente strategie di autocorrezione. Riconosce e sa analizzare in modo completo, sicuro e corretto tutti gli elementi grammaticali presi in esame. Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche. Riconosce e organizza in modo completo, sicuro e corretto i sintagmi presi in esame secondo la loro funzione logica. Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze sintattiche.	<i>Interagisce nelle conversazioni in modo pertinente ed efficace esprimendosi con un linguaggio ricco ed appropriato.</i> <i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende pienamente e in modo immediato le informazioni e lo scopo di un testo.</i> <i>Produce testi corretti, coerenti e coesi, operando rielaborazioni, con un lessico ricco e variegato.</i> <i>Riconosce con sicurezza e precisione le parti del discorso e applica consapevolmente e con continuità le convenzioni ortografiche e sintattiche.</i>
DISTINTO	Si esprime in modo chiaro e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione; interagisce in modo corretto utilizzando un registro adeguato alla situazione e apportando contributi personali e critici. Legge con espressione e giusta intonazione testi noti e non noti, traendo le informazioni implicite ed esplicite e le	<i>Interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e chiaro esprimendosi con un linguaggio ricco ed adeguato al contesto.</i> <i>Legge in modo corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura.</i> <i>Comprende pienamente le informazioni e lo scopo di un testo.</i>

	riutilizza in modo chiaro e coerente anche in diversi contesti. Produce autonomamente testi di vario genere in modo coerente, coeso e pertinente con un lessico appropriato; rielabora in modo personale i modelli dati. Scrive correttamente dimostrando di conoscere e di rispettare consapevolmente le principali regole ortografiche. Applica autonomamente strategie di autocorrezione. Riconosce e sa analizzare in modo completo e corretto tutti gli elementi grammaticali presi in esame. Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche. Riconosce e organizza in modo completo e corretto i sintagmi presi in esame secondo la loro funzione logica. Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze sintattiche.	<i>Produce testi corretti, coerenti e coesi, operando rielaborazioni, con un lessico appropriato.</i> <i>Riconosce con sicurezza le parti del discorso e applica correttamente e con continuità le convenzioni ortografiche e sintattiche.</i>
BUONO	Si esprime in modo chiaro e pertinente rispettando l'argomento di conversazione; interagisce in modo corretto utilizzando un registro adeguato alla situazione e apportando, in genere, contributi personali. Solitamente legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere traendo le informazioni implicite ed esplicite riutilizzandole in modo abbastanza coerente. Produce in autonomia testi di vario tipo solitamente coerenti e coesi usando un linguaggio abbastanza appropriato; rielabora in modo personale i modelli dati. Scrive correttamente dimostrando di conoscere le regole ortografiche e applica strategie di autocorrezione. Riconosce e sa analizzare in modo corretto tutti gli elementi grammaticali presi in esame.	<i>Interagisce nelle conversazioni in modo pertinente esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto.</i> <i>In genere legge in modo corretto e scorrevole comprendendo le informazioni e lo scopo di un testo.</i> <i>Produce testi corretti e solitamente coerenti e coesi utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro.</i> <i>Riconosce le parti del discorso e applica correttamente le convenzioni ortografiche e sintattiche.</i>

	Riconosce e organizza in modo corretto i sintagmi presi in esame secondo la loro funzione logica.	
DISCRETO	Si esprime in modo chiaro rispettando, in genere, l'argomento di conversazione; interagisce utilizzando un registro abbastanza adeguato alla situazione. Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole testi di vario genere, cogliendone le principali informazioni. Produce testi seguendo uno schema dato e usando un linguaggio abbastanza chiaro. In genere scrive correttamente dimostrando di conoscere le principali regole ortografiche. Riconosce e sa analizzare in modo abbastanza corretto gli elementi grammaticali presi in esame. Riconosce e organizza in modo abbastanza corretto i sintagmi presi in esame secondo la loro funzione logica.	<i>Interagisce nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto.</i> <i>Legge in modo corretto comprendendo le informazioni principali di un testo.</i> <i>Solitamente produce testi corretti utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro.</i> <i>Riconosce le principali parti del discorso e applica abbastanza correttamente le convenzioni ortografiche e sintattiche.</i>
SUFFICIENTE	Si esprime in modo sufficientemente chiaro; riferisce semplici esperienze personali. Legge testi di vario genere in modo sufficientemente corretto, sa individuare le principali informazioni esplicite. Guidato, produce semplici e brevi testi utilizzando un lessico essenziale. Scrive commettendo ancora degli errori ortografici. Riconosce e analizza i principali elementi grammaticali. Individua i principali sintagmi presentati.	<i>Se sollecitato interagisce nelle conversazioni esprimendosi con un linguaggio semplice.</i> <i>Legge con qualche incertezza e comprende in modo essenziale le informazioni principali.</i> <i>Produce semplici e brevi testi con l'ausilio di una traccia e guidato dall'insegnante.</i> <i>Riconosce alcune parti del discorso e applica le principali convenzioni ortografiche e sintattiche con alcune incertezze.</i>

NON SUFFICIENTE	Riferisce brevi e semplici esperienze personali se guidato dalle domande dell'insegnante. Legge con difficoltà e comprende solo alcune informazioni esplicite. Necessita della guida dell'insegnante per organizzare e produrre semplici e brevi testi. Fatica a rispettare le principali regole ortografiche. Fatica a riconoscere i principali elementi grammaticali. Fatica a riconoscere i principali sintagmi di una frase.	<i>Nelle conversazioni si esprime con difficoltà e necessita della guida dell'insegnante per strutturare il pensiero.</i> <i>Legge in modo poco scorrevole e incerto.</i> <i>Fatica a cogliere il senso e le informazioni principali di un testo. Ha difficoltà nel produrre semplici e brevi testi, anche con l'ausilio di una traccia e se guidato dall'insegnante.</i> <i>Fatica a riconoscere le principali parti del discorso e ad applicare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.</i>
--------------------	--	---

INGLESE		
Obiettivi Comprendere frasi e brevi testi sia orali che scritti. Interagire utilizzando il lessico e le strutture presentate.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Ascolta e comprende in modo rapido, intuitivo e in piena autonomia il significato di vocaboli ed espressioni relativi ad ambiti diversi riuscendo a coglierne il senso dal contesto. Legge correttamente frasi e testi, ne comprende il contenuto in completa autonomia cogliendone il senso globale e analitico. Interagisce dimostrando una buona e sicura padronanza delle strutture presentate; sa porre domande e rispondere in modo appropriato e pertinente al contesto. È in grado di raccontare di sé in modo completo e approfondito.	<i>Riconosce e comprende pienamente il contenuto di frasi e testi ascoltati.</i> <i>Legge in modo corretto e individua con sicurezza il tema di un discorso in modo completo.</i> <i>Interagisce in modo sicuro e pertinente utilizzando con padronanza le strutture linguistiche presentate.</i>
DISTINTO	Ascolta e comprende in piena autonomia il significato di vocaboli ed espressioni relativi ad ambiti diversi. Legge correttamente frasi e testi, ne comprende	<i>Riconosce e comprende in autonomia il contenuto di frasi e testi ascoltati.</i> <i>Legge in modo corretto e individua il tema di un discorso in modo completo.</i>

	il contenuto in completa autonomia cogliendone il senso globale e analitico. Interagisce dimostrando una buona padronanza delle strutture presentate; sa porre domande e rispondere in modo pertinente al contesto. È in grado di raccontare di sé in modo completo.	<i>Interagisce in modo pertinente utilizzando le strutture linguistiche presentate con sicurezza.</i>
BUONO	Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto il significato di testi relativi ad ambiti conosciuti. Legge testi, ne comprende il contenuto globale e risponde alle domande in modo solitamente preciso. Interagisce utilizzando adeguatamente le strutture presentate; sa rispondere in modo pertinente a domande. È in grado di raccontare di sé.	<i>Riconosce e comprende gran parte delle informazioni contenute in frasi e testi ascoltati.</i> <i>Legge in modo abbastanza corretto e individua il tema generale di un discorso.</i> <i>Interagisce utilizzando le strutture linguistiche in modo generalmente corretto.</i>
DISCRETO	In genere ascolta e comprende il significato globale di strutture linguistiche relative ad ambiti conosciuti. Legge e capisce il significato globale di semplici e brevi testi e risponde a domande in modo parzialmente corretto. Interagisce in modo semplice utilizzando frasi e strutture basilari per rispondere a quesiti su argomenti conosciuti.	<i>Riconosce frasi ed espressioni relative all'ambito quotidiano.</i> <i>Legge comprendendo il tema centrale del discorso.</i> <i>Interagisce nei dialoghi, utilizzando strutture linguistiche semplici.</i>
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende semplici frasi ed espressioni nella loro globalità. Legge, talvolta con il supporto dell'insegnante, cogliendone le informazioni più evidenti. Interagisce in modo parzialmente autonomo rispondendo a semplici domande su argomenti noti.	<i>Riconosce alcune frasi relative all'ambito quotidiano.</i> <i>Legge parole e brevi espressioni già note.</i> <i>Utilizza il lessico presentato in modo essenziale e riproduce frasi seguendo un modello.</i>
NON SUFFICIENTE	Necessita di essere guidato nell'ascolto di espressioni e strutture linguistiche. Legge e comprende semplici frasi e testi solo con il supporto dell'insegnante. Fatica ad interagire in una conversazione e la comprensione dei messaggi avviene solo attraverso la mediazione dell'insegnante.	<i>Fatica a riconoscere brevi frasi relative all'ambito quotidiano.</i> <i>Utilizza con difficoltà il lessico presentato e ripete semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante.</i>

MATEMATICA		
Obiettivi: <i>Leggere, scrivere, ordinare e operare in forma scritta e mentale, con numeri interi, decimali e frazioni.</i> <i>Rappresentare e risolvere problemi: comprendere una situazione problematica ed elaborare strategie risolutive.</i> <i>Riprodurre figure geometriche e determinare perimetro e area delle stesse.</i>		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Legge, scrive, ordina ed opera in modo sicuro, preciso e in completa autonomia con numeri interi, decimali e frazionari. Esegue calcoli scritti e mentali rapidamente e in maniera corretta. Verbalizza le procedure di calcolo e utilizza strategie personali. Rappresenta e risolve problemi complessi, utilizzando anche strategie personali; intuisce con rapidità i procedimenti per la corretta risoluzione descrivendoli con sicurezza, in piena autonomia e con un linguaggio chiaro. Rappresenta con sicurezza e precisione figure geometriche utilizzando gli strumenti appropriati. In autonomia ne determina perimetro e area applicando le formule in modo corretto.	<i>Conosce ed opera efficacemente con i numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue correttamente, con sicurezza e rapidità calcoli mentali e scritti. Verbalizza le procedure e applica le strategie di calcolo in modo produttivo. Rappresenta e risolve problemi, utilizzando diverse strategie risolutive con padronanza e in modo produttivo. Rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza, padronanza e precisione. Determina perimetro e area in piena autonomia e con sicurezza.</i>
DISTINTO	Legge, scrive, ordina ed opera in modo sicuro e autonomo con numeri interi, decimali e frazionari. Esegue calcoli scritti e mentali in maniera corretta. Verbalizza le procedure di calcolo e, generalmente, è in grado di utilizzare strategie personali. Rappresenta e risolve problemi anche complessi, utilizzando diverse strategie; intuisce i procedimenti per la corretta risoluzione descrivendoli in autonomia e con un linguaggio chiaro. Rappresenta con sicurezza e precisione figure geometriche utilizzando gli strumenti appropriati. Conosce e applica in autonomia le formule per determinare perimetro e area.	<i>Conosce ed opera con sicurezza e autonomia con i numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue correttamente e con sicurezza calcoli mentali e scritti. Verbalizza le procedure e applica le strategie di calcolo in modo sicuro. Rappresenta e risolve problemi in modo autonomo e corretto, utilizzando diverse strategie risolutive. Rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza e precisione. Determina perimetro e area in autonomia e con sicurezza.</i>

BUONO	Legge, scrive, ordina ed opera in modo abbastanza sicuro con numeri interi, decimali e frazionari. Esegue calcoli scritti e mentali in maniera solitamente corretta. Verbalizza le procedure di calcolo. Rappresenta e risolve problemi; intuisce i procedimenti per la corretta risoluzione descrivendoli in modo abbastanza sicuro e autonomo. Rappresenta in modo abbastanza preciso figure geometriche utilizzando gli strumenti appropriati. In autonomia ne determina perimetro e area applicando le formule in modo abbastanza corretto.	<i>Conosce ed opera con i numeri naturali, decimali e frazionari.</i> <i>Esegue generalmente in modo corretto calcoli mentali e scritti. Verbalizza le procedure e applica le strategie di calcolo.</i> <i>Rappresenta e risolve problemi in modo generalmente corretto, utilizzando alcune strategie risolutive.</i> <i>Rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza.</i> <i>Determina perimetro e area in modo abbastanza corretto.</i>
DISCRETO	Legge, scrive, ordina ed opera in modo parzialmente autonomo con numeri interi, decimali e frazionari. Esegue calcoli scritti e mentali con qualche incertezza. Rappresenta e risolve problemi non particolarmente complessi. Rappresenta le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti appropriati. Generalmente ne determina perimetro e area applicando le formule.	<i>Conosce ed opera con i numeri naturali, decimali e frazionari in modo adeguato</i> <i>Esegue calcoli mentali e scritti con alcune imprecisioni.</i> <i>Rappresenta e risolve semplici problemi in modo generalmente corretto.</i> <i>Rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con discreta precisione.</i> <i>Determina perimetro e area in modo parzialmente corretto.</i>
SUFFICIENTE	Legge, scrive, ordina ed opera con qualche incertezza con numeri interi, decimali e frazionari. Esegue semplici calcoli scritti e mentali. Applica i procedimenti per la risoluzione di problemi in modo parziale e/o con aiuto dell'insegnante. Generalmente rappresenta le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti appropriati. Applica solo alcune formule per determinare perimetro e area delle figure più semplici.	<i>Conosce ed opera con i numeri naturali, decimali e frazionari con incertezza.</i> <i>Esegue semplici calcoli mentali e scritti.</i> <i>Rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto dell'insegnante.</i> <i>Rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con il supporto di materiale concreto.</i> <i>Generalmente determina perimetro e area di semplici figure.</i>
NON SUFFICIENTE	Guidato dall'insegnante, legge e scrive numeri interi, decimali e frazionari. Esegue solo semplici calcoli scritti. Anche se guidato, fatica a riconoscere gli elementi di una situazione problematica e a risolverla.	<i>Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari solo con l'aiuto dell'insegnante o di materiale strutturato.</i> <i>Esegue solo semplici calcoli scritti.</i> <i>Fatica a risolvere semplici situazioni problematiche, anche se guidato.</i>

	Rappresenta le principali figure geometriche e, solo se guidato, applica alcune semplici formule per il calcolo di perimetri e superfici.	<i>Rappresenta con difficoltà alcune figure geometriche. Determina perimetro e area di semplici figure solo se guidato.</i>
--	---	---

STORIA		
Obiettivi: Organizzare conoscenze e concetti per costruire il quadro di civiltà. Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Organizza in modo eccellente e con piena sicurezza le conoscenze e i concetti, costruendo un quadro di civiltà chiaro e dettagliato. Espone l'argomento studiato con sicurezza e completezza, dimostrando padronanza del linguaggio specifico.	<i>Ricostruisce gli aspetti di una civiltà con padronanza e in piena autonomia utilizzando diversi tipi di fonti.</i> <i>Espone gli argomenti in modo chiaro ed esaustivo, li collega e li rielabora in modo personale utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.</i>
DISTINTO	Organizza con sicurezza e autonomia le conoscenze e i concetti, creando un quadro di civiltà ben strutturato. Espone l'argomento in modo chiaro e coerente, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	<i>Ricostruisce gli aspetti di una civiltà in modo completo e autonomo utilizzando diversi tipi di fonti.</i> <i>Espone gli argomenti in modo chiaro, li collega e li rielabora in modo personale, con un lessico specifico adeguato.</i>
BUONO	Organizza le conoscenze e i concetti in modo efficace, riuscendo a costruire un quadro di civiltà chiaro. Espone oralmente l'argomento studiato in modo chiaro, utilizzando un lessico specifico in modo appropriato.	<i>Ricostruisce correttamente e in modo abbastanza completo gli aspetti di una civiltà attraverso le fonti.</i> <i>Espone gli argomenti in modo chiaro usando un lessico specifico adeguato.</i>
DISCRETO	Mostra una discreta capacità di organizzare le conoscenze e i concetti cercando di delineare un quadro di civiltà in modo parzialmente autonomo. Espone oralmente l'argomento in modo generalmente chiaro, utilizzando un lessico semplice.	<i>Ricostruisce in modo adeguato i principali aspetti di una civiltà.</i> <i>Espone gli argomenti fondamentali in modo abbastanza chiaro, utilizzando un lessico semplice.</i>
SUFFICIENTE	Organizza le conoscenze e i concetti in modo semplice, costruendo un quadro di civiltà di base.	<i>Ricostruisce in modo semplice ed essenziale i principali aspetti di una civiltà.</i>

	Espone oralmente l'argomento, anche se con qualche difficoltà, utilizzando un lessico essenziale.	<i>Risponde alle domande sugli argomenti fondamentali, utilizzando con qualche incertezza il linguaggio della disciplina.</i>
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a organizzare le conoscenze e i concetti. L'esposizione orale dell'argomento risulta confusa e il lessico specifico è utilizzato in modo inadeguato.	<i>Fatica a ricostruire i principali aspetti di una civiltà. Risponde in modo confuso e incerto a semplici domande sugli argomenti fondamentali.</i>

GEOGRAFIA		
Obiettivi: <i>Orientarsi su carte di varia tipologia con l'utilizzo di sistemi convenzionali e ricavare informazioni sul territorio rappresentato.</i> <i>Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i>		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Si orienta con piena sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e sa ricavare in piena autonomia informazioni dettagliate riguardanti il territorio rappresentato. Espone l'argomento studiato con sicurezza e completezza dimostrando padronanza del linguaggio specifico.	<i>Legge autonomamente carte di varia tipologia ricavando informazioni in modo immediato e preciso e descrivendo paesaggi e territori in maniera completa e dettagliata. Espone gli argomenti in modo chiaro ed esaustivo, li collega e li rielabora in modo personale utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.</i>
DISTINTO	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e ricava correttamente le informazioni riguardanti il territorio rappresentato. Espone l'argomento in modo chiaro e coerente utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	<i>Legge autonomamente carte di varia tipologia ricavando informazioni in modo corretto e descrivendo paesaggi e territori in maniera completa. Espone gli argomenti in modo chiaro, li collega e li rielabora in modo personale, con un lessico specifico adeguato.</i>
BUONO	Si orienta con buona sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e ricavando in autonomia informazioni sul territorio rappresentato. Espone oralmente l'argomento studiato in modo chiaro utilizzando il lessico specifico in modo appropriato.	<i>Legge autonomamente carte di varia tipologia ricavando informazioni e descrivendo paesaggi e territori in maniera corretta. Espone gli argomenti in modo chiaro usando un lessico specifico adeguato.</i>

DISCRETO	Si orienta con discreta autonomia nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e ricavando informazioni adeguate sul territorio rappresentato. Espone oralmente l'argomento in modo generalmente chiaro utilizzando un lessico semplice.	<i>In genere legge carte di varia tipologia ricavando informazioni e descrivendo paesaggi e territori in maniera adeguata.</i> <i>Espone gli argomenti fondamentali in modo abbastanza chiaro, utilizzando un lessico semplice.</i>
SUFFICIENTE	Si orienta parzialmente nello spazio ricavando informazioni essenziali e basilari sul territorio rappresentato. Espone oralmente l'argomento, anche se con qualche difficoltà, utilizzando un lessico essenziale.	<i>Se guidato, legge carte di varia tipologia ricavando informazioni e descrivendo paesaggi e territori in modo essenziale.</i> <i>Risponde alle domande sugli argomenti fondamentali, utilizzando con qualche incertezza il linguaggio della disciplina.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a orientarsi nello spazio utilizzando rappresentazioni cartografiche e a ricavare informazioni sul territorio rappresentato. L'esposizione orale dell'argomento risulta confusa e il lessico specifico è utilizzato in modo inadeguato.	<i>Fatica a leggere carte di varia tipologia e a ricavarne informazioni.</i> <i>Risponde in modo confuso e incerto a semplici domande sugli argomenti fondamentali.</i>

SCIENZE		
Obiettivi: Conoscere la struttura e lo sviluppo del corpo umano descrivendo aspetto e funzionamento di organi e apparati. Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Conosce e descrive in modo completo e dettagliato gli elementi principali della struttura anatomica e il loro funzionamento. Espone l'argomento studiato con sicurezza e completezza, dimostrando padronanza del linguaggio specifico.	<i>Conosce in modo preciso, approfondito e completo le caratteristiche del corpo umano, gli apparati e le loro funzioni.</i> <i>Espone le conoscenze acquisite in modo esaustivo, utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.</i>
DISTINTO	Conosce e descrive in modo completo gli elementi principali della struttura anatomica e il loro funzionamento.	<i>Analizza in modo approfondito e completo le caratteristiche del corpo umano, gli apparati e le loro funzioni.</i> <i>Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e completo, utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</i>

	Espone l'argomento in modo chiaro e coerente, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	
BUONO	Conosce e descrive in modo abbastanza completo gli elementi principali della struttura anatomica e il loro funzionamento. Espone oralmente l'argomento studiato in modo chiaro, utilizzando un lessico specifico in modo appropriato.	<i>Descrive con buona chiarezza tessuti, organi e apparati, riconoscendo correttamente le loro caratteristiche.</i> <i>Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro, utilizzando il linguaggio specifico.</i>
DISCRETO	Generalmente conosce e descrive in modo semplice gli elementi principali della struttura anatomica e il loro funzionamento. Espone oralmente l'argomento in modo generalmente chiaro, utilizzando un lessico semplice.	<i>Conosce adeguatamente tessuti, organi e apparati, descrivendo le loro principali caratteristiche.</i> <i>Espone in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando un lessico semplice.</i>
SUFFICIENTE	Riconosce gli elementi principali della struttura anatomica e li descrive con la guida dell'insegnante. Espone oralmente l'argomento, anche se con qualche difficoltà, utilizzando un lessico essenziale.	<i>Conosce alcuni tessuti, organi e apparati, descrivendo in modo incerto le loro caratteristiche.</i> <i>Espone in modo essenziale le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere gli elementi principali della struttura anatomica, anche se guidato. L'esposizione orale dell'argomento risulta confusa e il lessico specifico è utilizzato in modo inadeguato.	<i>Seppur guidato dal docente fatica a comprendere e distinguere correttamente tessuti, organi, apparati e le loro caratteristiche.</i> <i>Espone le conoscenze in modo confuso utilizzando il lessico specifico in modo inappropriato.</i>

TECNOLOGIA		
Obiettivo: Utilizzare le principali funzioni di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Utilizza in modo autonomo, sicuro e appropriato le principali funzioni di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo.	<i>Padroneggia con sicurezza e utilizza correttamente e in autonomia le funzioni principali di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo.</i>

DISTINTO	Utilizza in modo autonomo e mirato le principali funzioni di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo.	<i>Utilizza correttamente e in autonomia le funzioni principali di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo.</i>
BUONO	Utilizza in modo adeguato le principali funzioni di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo.	<i>Utilizza in autonomia le funzioni principali di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo.</i>
DISCRETO	Utilizza in modo parzialmente autonomo le principali funzioni di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo.	<i>In genere utilizza le funzioni principali di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo.</i>
SUFFICIENTE	Utilizza, con qualche incertezza le principali funzioni di un programma applicativo.	<i>Utilizza le funzioni principali di un programma applicativo a scopo di ricerca, studio o ricreativo con la guida dell'insegnante.</i>
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato, fatica ad utilizzare le principali funzioni di un programma applicativo.	<i>Necessita del supporto costante dell'insegnante per utilizzare le funzioni principali di un programma applicativo.</i>

ARTE		
Obiettivo: Produrre elaborati di vario genere a fini espressivi e comunicativi.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	In autonomia, progetta e realizza composizioni a fini espressivi e comunicativi in modo originale, creativo e personale.	<i>Realizza in autonomia produzioni grafiche a fini espressivi e comunicativi in modo creativo, originale e accurato.</i>
DISTINTO	In autonomia, progetta e realizza composizioni a fini espressivi e comunicativi in modo personale.	<i>Realizza in autonomia produzioni grafiche a fini espressivi e comunicativi in modo personale e accurato.</i>
BUONO	Progetta e realizza composizioni a fini espressivi e comunicativi in modo abbastanza originale.	<i>Realizza in autonomia produzioni grafiche a fini espressivi e comunicativi in modo personale.</i>
DISCRETO	Realizza composizioni a fini espressivi e comunicativi in modo adeguato.	<i>Realizza produzioni grafiche a fini espressivi e comunicativi in modo adeguato.</i>
SUFFICIENTE	Guidato dall'insegnante, realizza composizioni a fini espressivi e comunicativi.	<i>Realizza produzioni grafiche a fini espressivi e comunicativi in modo semplice.</i>

NON SUFFICIENTE	Nonostante la guida dell'insegnante, fatica a realizzare composizioni a fini espressivi e comunicativi.	<i>Fatica a realizzare produzioni grafiche a fini espressivi e comunicativi anche se guidato dall'insegnante.</i>
-----------------	---	---

MUSICA		
Obiettivo: Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali curandone l'intonazione e l'espressività.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Esegue con sicurezza e precisione, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione.	<i>Esegue brani musicali utilizzando la voce in modo consapevole e accordando il proprio canto con quello degli altri. Utilizza strumenti convenzionali per produrre sequenze ritmiche in modo sicuro, corretto e autonomo.</i>
DISTINTO	Esegue con sicurezza, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione.	<i>Esegue brani musicali utilizzando la voce e accordando il proprio canto con quello degli altri. Utilizza strumenti convenzionali per produrre sequenze ritmiche in modo corretto e autonomo.</i>
BUONO	Generalmente esegue collettivamente e/o individualmente, semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione.	<i>In genere esegue brani musicali con la voce accordando il proprio canto con quello degli altri. Utilizza autonomamente strumenti convenzionali per produrre semplici sequenze ritmiche.</i>
DISCRETO	Esegue in modo incerto semplici brani vocali/strumentali.	<i>In genere esegue brani musicali con la voce cercando di accordare il proprio canto con quello degli altri. Riproduce in modo abbastanza corretto semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti convenzionali.</i>
SUFFICIENTE	Esegue solo con la guida dell'insegnante, semplici brani vocali/strumentali.	<i>Esegue brani musicali con la voce su sollecitazione dell'insegnante. Riproduce con qualche incertezza semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti convenzionali.</i>
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato, fatica ad eseguire semplici brani vocali/strumentali.	<i>Anche se sollecitato, fatica a eseguire brani musicali con la voce e a riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti convenzionali.</i>

ED. FISICA
Obiettivi: <i>Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro coordinando i movimenti in simultaneità e in successione.</i>

Partecipare attivamente a giochi sportivi e alle attività motorie rispettando le regole e manifestando senso di responsabilità.		
GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN ITINERE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Esegue schemi motori simultaneamente e in successione in modo sicuro e con destrezza. Partecipa con entusiasmo ai giochi di squadra e ne rispetta con facilità, costanza e continuità le regole. Svolge un ruolo attivo e significativo manifestando atteggiamenti responsabili e positivi.	<i>Coordina e utilizza autonomamente gli schemi motori di base in modo sicuro e completo. Riconosce e rispetta con continuità e consapevolezza le regole. Partecipa attivamente ai giochi, collabora con i compagni accettando serenamente le sconfitte.</i>
DISTINTO	Esegue schemi motori simultaneamente e in successione in modo sicuro. Partecipa con entusiasmo ai giochi di squadra e ne rispetta con facilità e continuità le regole. Svolge un ruolo attivo manifestando atteggiamenti responsabili e positivi.	<i>Coordina e utilizza autonomamente gli schemi motori di base in modo sicuro. Riconosce e rispetta con continuità e consapevolezza le regole. Partecipa attivamente ai giochi, collabora con i compagni e sa accettare le sconfitte.</i>
BUONO	Esegue schemi motori simultaneamente e in successione in modo abbastanza sicuro. Partecipa ai giochi di squadra e ne rispetta le regole. Svolge un ruolo attivo manifestando atteggiamenti generalmente positivi.	<i>Coordina e utilizza autonomamente gli schemi motori di base in modo abbastanza sicuro. Partecipa attivamente ai giochi e collabora con i compagni. Riconosce e rispetta le regole.</i>
DISCRETO	Esegue simultaneamente e in successione semplici schemi motori. Generalmente partecipa ai giochi di squadra e rispetta quasi sempre le regole assumendo comportamenti adeguati.	<i>Utilizza gli schemi motori di base in modo abbastanza adeguato. Partecipa ai giochi e, in genere, riconosce e rispetta le regole.</i>
SUFFICIENTE	Esegue simultaneamente e in successione semplici schemi motori con il supporto dell'insegnante. Partecipa se coinvolto/a ai giochi di squadra e generalmente rispetta le regole assumendo comportamenti abbastanza adeguati.	<i>Utilizza semplici schemi motori di base. In genere, partecipa ai giochi e ne rispetta le regole.</i>
NON SUFFICIENTE	Fatica ad eseguire simultaneamente e in successione semplici schemi motori nonostante il supporto dell'insegnante. Fatica a partecipare ai giochi, anche se sollecitato. Adotta raramente comportamenti rispettosi delle regole.	<i>Fatica ad utilizzare semplici schemi motori di base. Ha difficoltà nel partecipare ai giochi e nel rispettarne le regole.</i>

ED. CIVICA	
Obiettivi: Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Conoscere opportunità e pericoli dei social network.	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO PER SCHEDA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	- Conosce con sicurezza e precisione le principali regole del codice della strada. Rispetta le norme in modo consapevole, autonomo e continuo. - E' consapevole e riconosce in completa autonomia l'importanza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Conosce in modo approfondito e utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, il web e riconosce i rischi della navigazione in rete.
DISTINTO	- Conosce con sicurezza le principali regole del codice della strada. Rispetta le norme in modo autonomo e continuo. - E' consapevole e riconosce l'importanza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Conosce in modo completo e utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, il web e riconosce i rischi della navigazione in rete.
BUONO	- Conosce e rispetta le principali norme del codice della strada. - Riconosce l'importanza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Conosce l'uso delle tecnologie digitali, utilizza in modo abbastanza corretto il web, riconoscendo alcuni rischi della navigazione in rete.
DISCRETO	- Conosce e rispetta alcune delle principali norme del codice della strada. - Riconosce in modo adeguato l'importanza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, il web e i rischi della navigazione in rete.
SUFFICIENTE	- Conosce le principali norme del codice della strada e le rispetta se sollecitato. - Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Conosce i principali usi delle tecnologie digitali, il web e i rischi della navigazione in rete.
NON SUFFICIENTE	- Fatica a riconoscere e/o rispettare le principali norme del codice della strada. - Con il supporto dell'insegnante comprende il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Fatica ad utilizzare le tecnologie digitali; deve essere guidato nell'uso del web, per riconoscere i rischi della navigazione in rete.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	RISPETTO DELLE REGOLE	COLLABORAZIONE	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO DIDATTICO	METODO DI LAVORO
10	L'alunno è pienamente rispettoso delle regole e del regolamento di istituto, dei compagni e degli insegnanti, degli ambienti e dei materiali scolastici.	L'alunno ha sempre un atteggiamento collaborativo, disponibile e responsabile nei confronti degli adulti e dei compagni.	L'alunno partecipa attivamente e in modo costruttivo e trainante, prestando contributi personali alla vita di classe.	L'alunno mostra un impegno serio e costante, è sempre munito del materiale necessario e dei compiti assegnati.	L'alunno lavora sempre in modo autonomo ed efficace, portando anche il suo contributo personale.

9	L'alunno è rispettoso delle regole e del regolamento di istituto, dei compagni e degli insegnanti, degli ambienti e dei materiali scolastici.	L'alunno è collaborativo nei confronti degli adulti e dei compagni.	L'alunno partecipa attivamente, prestando contributi personali alla vita di classe.	L'alunno mostra un impegno serio e costante, è generalmente munito del materiale necessario e dei compiti assegnati.	L'alunno lavora in modo autonomo ed efficace.
8	L'alunno è generalmente rispettoso della maggior parte delle regole e del regolamento di istituto; ha un comportamento adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali scolastici.	L'alunno collabora con gli adulti e i compagni, ma a volte necessita di essere sollecitato.	L'alunno in genere partecipa alla vita di classe.	L'alunno mostra un impegno costante ed è quasi sempre munito del materiale necessario e dei compiti assegnati.	L'alunno lavora in modo generalmente autonomo ed efficace.
7	L'alunno, spesso vivace, non sempre rispetta le regole e il regolamento d'istituto, e/o non sempre controlla il proprio comportamento nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali scolastici.	L'alunno collabora con gli adulti e i compagni solo se è sollecitato.	L'alunno partecipa alla vita di classe solo se interessato e/o sollecitato.	L'alunno mostra un impegno discreto e/o selettivo e a volte non è munito del materiale necessario e dei compiti assegnati.	L'alunno lavora in modo discretamente autonomo ed efficace.

6	L'alunno fatica a rispettare le regole e il regolamento d'istituto, le persone, gli ambienti e i materiali scolastici.	L'alunno è poco collaborativo con gli adulti e i compagni, anche se sollecitato.	L'alunno deve essere continuamente sollecitato a partecipare alla vita di classe.	L'alunno mostra un discreto impegno e in più occasioni ha dimenticato il materiale necessario e i compiti assegnati, e/o li ha svolti in modo poco adeguato.	L'alunno lavora in modo sufficientemente autonomo e non sempre efficace.
5	L'alunno non rispetta le regole e il regolamento d'istituto, le persone, gli ambienti e i materiali scolastici; è incorso in alcune sanzioni disciplinari.	L'alunno non collabora con gli adulti e i compagni neppure se sollecitato.	L'alunno non partecipa alla vita di classe e trascina i compagni verso comportamenti non corretti.	L'alunno non mostra un impegno sufficiente e spesso ha dimenticato il materiale necessario e i compiti assegnati, e/o li ha svolti in modo inadeguato.	L'alunno lavora in modo confuso e inefficace, spesso è bisognoso di guida per raggiungere gli obiettivi prefissati.

