

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica** nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento precisati nel comma 2 dell'art. 1 della Legge 92 erano: Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, Cittadinanza attiva e digitale; Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il 22 giugno 2020 sono state emanate le *Linee Guida*, con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che **non può essere inferiore alle 33 ore**, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il decreto 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato le Linee guida nazionali per l'insegnamento dell'educazione civica, in particolare:

- individuando **3 nuclei concettuali e 12 traguardi di sviluppo** delle competenze, per ciascun ordine di scuola, articolati in obiettivi di apprendimento;
- indicando **traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale**, e non più stabiliti dai singoli istituti;
- **confermando** quanto previsto dalla legge per quanto riguarda **chi insegna** educazione civica e come avviene la valutazione.

ORGANIZZAZIONE ORARIA E PROGETTAZIONE

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica nel nostro Istituto (non meno di 33 ore), sarà suddiviso dai docenti stessi all'interno di ciascun Team. I docenti progetteranno le unità didattiche di apprendimento concordando le tematiche da affrontare e attuando la trasversalità della disciplina.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto finale. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali **rubriche di valutazione, griglie di osservazione** che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "**Competenza in materia di cittadinanza**" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
1.COSTITUZIONE	CLASSE PRIMA/SECONDA		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Il rispetto delle regole per stare bene insieme. Il rispetto e la cura dei beni comuni. Inclusione e solidarietà. La Giornata dei calzini spaiati. La Festa della Repubblica. L'Inno Nazionale e la Bandiera.

	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	La funzione della regola nei diversi contesti di vita: a scuola e nel gioco. Il Patto di Corresponsabilità. Il comportamento del pedone. Segnali stradali. Comportamenti adeguati da mettere in atto in situazioni di rischio (il piano di evacuazione). Comportamenti corretti a tavola. Riduzione dello spreco alimentare. Atteggiamenti corretti dal punto di vista motorio e comportamentale. Le principali regole per una corretta igiene personale.
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
1.COSTITUZIONE	CLASSE TERZA/QUARTA		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Diritti e doveri nella Dichiarazione dei diritti del fanciullo (Convenzione ONU). Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo. La Dichiarazione dei diritti umani (1948). Inclusione e solidarietà Il Comune e il Consiglio comunale. La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.(20 novembre).

	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Art.3 della Costituzione Art.33 della Costituzione Art.34 della Costituzione Simbologia, segnaletica di sicurezza per i piani di evacuazione: terremoto, incendio. Prove di evacuazione. Comportamenti corretti a tavola. Riduzione dello spreco alimentare. Atteggiamenti corretti dal punto di vista motorio e comportamentale. Le principali regole per una corretta igiene personale.
--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
1.COSTITUZIONE	CLASSE QUINTA		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	I principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana. I I regolamento d'Istituto Il Giorno della Memoria Inclusione e solidarietà
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	Feste nazionali (4 novembre, 25 aprile, 2 giugno). Le forme fondamentali di Governo. La democrazia. L'Ordinamento dello Stato Italiano. L'Unione Europea, il Parlamento Europeo. L'Onu e i suoi organismi (Unicef, Unesco, Fao).
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Comportamenti corretti a tavola. Riduzione dello spreco alimentare. Atteggiamenti corretti dal punto di vista motorio e comportamentale. Le principali regole per una corretta igiene personale.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE.	CLASSE PRIMA/SECONDA		
	<u><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> <u><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i></u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	La raccolta differenziata. Ecologia e ambiente a scuola. Agenda 2030: obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili). Acqua come risorsa da rispettare e difendere. Agenda 2030: obiettivo 6 (Acqua pulita e servizi igienico – sanitari).

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE.	CLASSE TERZA/QUARTA		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Interdipendenza fra territorio e uomo: modifiche del territorio. Aree protette del territorio, enti e associazioni a tutela dell'ambiente.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Modificazioni sul territorio a opera di fenomeni naturali. Rapporti di interdipendenza fra fattori climatici e territorio.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Aree protette del territorio, enti e associazioni a tutela dell'ambiente.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Misure di tempo e di valore. Diverse forme e funzioni della moneta. Il valore dei beni e dei servizi. Il budget. Il denaro come mezzo di scambio per retribuire beni e servizi.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE.	CLASSE QUINTA		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Conoscere il valore della legalità.	Caratteri fisici, fatti e fenomeni, indicatori socio-demografici ed economici, elementi di valore ambientale (patrimonio naturale, artistico, culturale). Ordinamento dello Stato Italiano, Istituzioni europee, organizzazioni internazionali. Spesa/ guadagno/ricavo/perdita. Il prezzo di un bene. Differenze di prezzo per uno stesso bene. Gestione di un budget per effettuare acquisti. Differenza tra regole e leggi. Ordinamento dello Stato Italiano, Istituzioni europee, organizzazioni internazionali. I valori che stanno alla base della convivenza civile. Diritti e doveri: il rispetto degli altri e della loro dignità. Solidarietà, tolleranza e capacità di collaborare, comunicare e dialogare. Agenda 2030 obiettivo 16 (Pace, giustizia, istituzioni solide)

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
3.CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE PRIMA/SECONDA		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Videoscrittura. Elaborazione di frasi/brevi testi. I diversi device (tablet e PC) Principali funzioni dei dispositivi digitali.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
3.CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE TERZA/QUARTA		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Fonti primarie (i dati statistici; le interviste, le fotografie, mass media pubblici e privati.) Fonti secondarie (documentazione scritta, articoli di giornali...saggi...). Regolazione del tempo orario nell'utilizzo del tablet e del PC. Modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali. Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. I social network, le regole della privacy. La rete: opportunità e rischi. I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
3.CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE QUINTA		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). I dispositivi digitali: la piattaforma G-suite. Le tecnologie e le loro applicazioni. Norme comportamentali nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali. Regole della comunicazione digitale. Gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. Le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza. Il sistema di denuncia per segnalare in modo protetto episodi di cyberbullismo.