

DISCIPLINA: ITALIANO				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee attraverso modalità dialogiche che siano rispettose delle idee degli altri; egli ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema. -ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali e secondarie e l'intenzione dell'emittente. -espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). -nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie anche con l'utilizzo di strumenti informatici. -legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari sui quali scambia opinioni con compagni e insegnanti. - produce correttamente testi di tipo diverso (anche multimediali) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. -comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. -padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	L'alunno/a: - sostiene l'interazione comunicativa, adeguando il registro al contesto, con il linguaggio specifico, tenendo conto dello scopo - rispetto alla tipologia testuale e allo scopo per cui legge il testo, attua la tecnica di lettura più efficace per la comprensione, l'analisi e la rielaborazione. - rispetto allo scopo e al destinatario della comunicazione scritta, sceglie la tipologia testuale più efficace, mantenendo il controllo sull'intenzione comunicativa e tutti gli aspetti formali.	Classe 1^A ASCOLTO E PARLATO 1a. Comprendere gli elementi di un testo ascoltato: argomento, informazioni principali e tipologia testuale cogliendone le intenzioni comunicative. 1b. Esprimersi in situazioni formali ed informali con chiarezza, proprietà lessicale e un registro adeguato. 1c. Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando tempi e turni di parola. 1d. Raccontare un'esperienza personale, dare indicazioni, istruzioni, spiegazioni. LETTURA 2a. Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto, scorrevole ed espressivo 2b. Mettere in atto tecniche differenziate in funzione dello scopo nella lettura silenziosa. 2c. Ricavare informazioni da vari tipi di testo per documentarsi, per scopi pratici e per lo studio. 2d. Comprendere testi narrativi di vario tipo e forma, individuando personaggi, caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spazio-temporale e sequenze. 2e. Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione SCRITTURA 3a. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e coesione. LESSICO 4a. Distinguere i termini noti da quelli non noti, ipotizzandone il significato in base al contesto e/o ricercandone il significato sul dizionario 4b. Comprendere e usare termini ad alto uso di frequenza in situazioni diverse RIFLESSIONE SULLA LINGUA 5a. Riconoscere e distinguere, pronunciare e trascrivere correttamente i suoni della lingua italiana e le loro combinazioni 5b. Scrivere correttamente le parole 5c. Riconoscere, analizzare ed usare correttamente le parti variabili del discorso.	- fonte, scopo, argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente - pertinenza e coerenza - silenzio attivo, argomento globale, informazioni accessorie e concetti principali, lessico, collegamenti - elementi fondamentali del parlato: contesto comunicativo, registro linguistico, impostazione della voce, natura e scopo del messaggio, chiarezza - tecniche di lettura: lettura selettiva, orientativa, approfondita e analitica - informazioni esplicite e implicite - struttura di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. - caratteristiche e strutture del testo narrativo: - caratteristiche e strutture del testo descrittivo: - strumenti per organizzazione delle idee (pianificazione, scaletta, traccia, mappa, tabella) - coerenza, coesione e registro adeguati allo scopo e al destinatario - relazioni di significato tra le parole (campo semantico) - similitudine, metafora, - struttura e organizzazione del dizionario - articolazione voce del dizionario (abbreviazioni, simbologia, pronuncia, etimologia) - punteggiatura - meccanismo di formazione delle parole mediante prefissi, suffissi, prefissoidi, suffissoidi, parole alterate, composte - parti del discorso

DISCIPLINA: ITALIANO				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee attraverso modalità dialogiche che siano rispettose delle idee degli altri; egli ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema. -ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali e secondarie e l'intenzione dell'emittente. -espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). -nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie anche con l'utilizzo di strumenti informatici. -legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari sui quali scambia opinioni con compagni e insegnanti. -produce correttamente testi di tipo diverso (anche multimediali) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. -comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. -padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	L'alunno/a: - sostiene l'interazione comunicativa, adeguando il registro al contesto, con il linguaggio specifico, tenendo conto dello scopo - rispetto alla tipologia testuale e allo scopo per cui legge il testo, attua la tecnica di lettura più efficace per la comprensione, l'analisi e la rielaborazione. - rispetto allo scopo e al destinatario della comunicazione scritta, sceglie la tipologia testuale più efficace, mantenendo il controllo sull'intenzione comunicativa e tutti gli aspetti formali.	Classe 2^A ASCOLTO E PARLATO 1a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione. 1b. Esporre un testo narrativo letterario. LETTURA 2a. Comprendere testi espressivi e poetici. SCRITTURA 3a. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e coesione. LESSICO 4a. Comprendere e utilizzare parole in senso figurato 4b.Utilizzare dizionari di vario tipo. RIFLESSIONE SULLA LINGUA 5a. Riconoscere ed analizzare alcune funzioni logiche della frase semplice.	- tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali, abbreviazioni; - pianificazione dell'esposizione, macrostruttura, natura delle sequenze, forma indiretta del discorso, coesione temporale - tecniche di supporto alla comprensione: sottolineature, note a margine, - tecniche di rielaborazione personale: riassunti schematici, mappe, tabelle - caratteristiche e strutture del testo espressivo: - caratteristiche e strutture del testo poetico - strumenti per organizzazione delle idee (pianificazione, scaletta, traccia, mappa, tabella) - coerenza, coesione e registro adeguati allo scopo e al destinatario - significato letterale o denotativo, significato figurato o connotativo - metonimia, sineddoche, sinestesia, iperbole, litote, eufemismo, climax, ironia - organizzazione logico-sintattica della frase semplice

DISCIPLINA: ITALIANO				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee attraverso modalità dialogiche che siano rispettose delle idee degli altri; egli ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema. -ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali e secondarie e l'intenzione dell'emittente. -espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). -nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie anche con l'utilizzo di strumenti informatici. -legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari sui quali scambia opinioni con compagni e insegnanti. -produce correttamente testi di tipo diverso (anche multimediali) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. -comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. -padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	L'alunno/a: - sostiene l'interazione comunicativa, adeguando il registro al contesto, con il linguaggio specifico, tenendo conto dello scopo - rispetto alla tipologia testuale e allo scopo per cui legge il testo, attua la tecnica di lettura più efficace per la comprensione, l'analisi e la rielaborazione. - rispetto allo scopo e al destinatario della comunicazione scritta, sceglie la tipologia testuale più efficace, mantenendo il controllo sull'intenzione comunicativa e tutti gli aspetti formali.	Classe 3^A ASCOLTO E PARLATO 1a. Partecipare a una discussione su un determinato argomento o problema sostenendo il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui 1b. Esporre il contenuto di un testo (informativo, espositivo e/o argomentativo) analizzato. LETTURA 2a. Comprendere semplici testi espositivi e argomentativi 2b. Comprendere testi letterari di vario tipo e forma e formulare ipotesi interpretative fondate sul testo. SCRITTURA 3a. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e coesione. 3b. Sintetizzare un testo anche attraverso mappe e schemi. LESSICO 4a. Riflettere sul significato delle parole sconosciute derivandone il significato dalla struttura e/o dalla etimologia 4b. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici 4c. Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici RIFLESSIONE SULLA LINGUA 5a. Riconoscere ed analizzare alcune funzioni logiche della frase complessa. 5b. Utilizzare in modo corretto connettivi sintattici e testuali.	- dopo l'ascolto rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc. - turno di intervento, scopo della discussione, sinteticità. - pianificazione espositiva, elementi caratteristici della tipologia testuale - tecniche di supporto alla comprensione: appunti - caratteristiche e strutture del testo espositivo - caratteristiche e strutture del testo argomentativi - strumenti per organizzazione delle idee (pianificazione, scaletta, traccia, mappa, tabella) - coerenza, coesione e registro adeguati allo scopo e al destinatario - i vari tipi di linguaggi settoriali: tecnico-scientifico, politico, burocratico, sportivo, pubblicitario-giornalistico - struttura e gerarchia logico-sintattica della frase complessa - connettivi sintattici e testuali

DISCIPLINA: STORIA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dai viaggi di scoperta alla globalizzazione. - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	L'alunno/a: - organizza temi attinti da fonti geostoriche e documentali di diversa natura per inferire quadri di civiltà, utilizzando un linguaggio specifico. - mette in relazione le cause e le conseguenze di un evento relative al proprio o all'altrui contesto socio-storico-culturale con aspetti sociali, economici e politici.	Classe 1^A 1a. Utilizzare le fonti per ricavare informazioni esplicite o per documentare un testo. 2a. Ricomporre le informazioni in un quadro di sintesi. 3a. Orientarsi in dimensione diacronica e diatopica. 4a. Esporre un argomento di studio con un linguaggio appropriato.	-tecniche e strategie per lo studio. -aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. -fonti diverse per ricavare essenziali conoscenze. - lessico specifico. -funzioni di supporti per la sintesi (mappe, schemi, tabelle, grafici.) - datazione e periodizzazione. - relazioni causa-effetto fra fatti/eventi. -asse temporale diacronico e la collocazione di fatti e fenomeni. -asse temporale sincronico e le relazioni fra realtà storiche geografiche distanti. -radici storiche medievali nel patrimonio storico/artistico/culturale della realtà locale e regionale. -caratteristiche principali delle strutture sociali ed economiche dell'epoca storica esaminata. -aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati. -patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

DISCIPLINA: STORIA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dai viaggi di scoperta alla globalizzazione. - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	L'alunno/a: - organizza temi attinti da fonti geostoriche e documentali di diversa natura per inferire quadri di civiltà, utilizzando un linguaggio specifico. - mette in relazione le cause e le conseguenze di un evento relative al proprio o all'altrui contesto socio-storico-culturale con aspetti sociali, economici e politici.	Classe 2^ 1a. Utilizzare le fonti per ricavare informazioni implicite o per integrare un testo. 2a. Riorganizzare le informazioni, scegliendo la rappresentazione grafica più funzionale. 3a. Mettere in relazione diacronica e sincronica fatti/eventi anche geograficamente distanti. 4a. Esporre un argomento con un linguaggio specifico.	-aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica. -uso di fonti. -funzioni di supporti per l'analisi. - nessi di causa-effetto lungo gli assi temporali diacronico e sincronico. -radici storiche dell'età moderna nel panorama nazionale ed europeo. -aspetti distintivi delle strutture socio-economiche.

DISCIPLINA: STORIA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dai viaggi di scoperta alla globalizzazione. - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	<i>L'alunno/a:</i> - organizza temi attinti da fonti geostoriche e documentali di diversa natura per inferire quadri di civiltà, utilizzando un linguaggio specifico. - mette in relazione le cause e le conseguenze di un evento relative al proprio o all'altrui contesto socio-storico-culturale con aspetti sociali, economici e politici.	Classe 3^A 1a. Utilizzare le fonti per compiere inferenze 2a. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni rielaborate 3a. Analizzare con atteggiamento critico fatti/eventi anche cronologicamente distanti fra loro. 4a. Argomentare con un linguaggio specifico.	-lettura analitica e riflessiva. -problemi ecologici. -aspetti interculturali e di convivenza civile. -macro sistemi economici. -processi di mondializzazione e globalizzazione. -linguaggio settoriale. -la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - comunica efficacemente informazioni spaziali utilizzando opportunamente una pluralità di fonti (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici). - riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	L'alunno/a: - presenta le caratteristiche di un territorio desumendo e riorganizzando le informazioni ricavate dall'utilizzo di più fonti e di strumenti diversi, con un linguaggio specifico; - a partire dall'analisi degli effetti di una problematica di tipo ambientale, risale alle possibili cause e propone eventuali soluzioni	Classe 1^A 1a. localizzare elementi fisici e politici sulle carte. 1b. Interpretare la simbologia di carte tematiche 1c. cogliere e interpretare le trasformazioni operate dall'uomo su di un territorio. 1d. cogliere e interpretare le trasformazioni morfologiche di un territorio causate da fenomeni naturali. 1e. ricomporre le informazioni in un quadro di sintesi. 1f. esporre un argomento di studio con un linguaggio appropriato.	- tecniche e strategie per lo studio. - scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - orientamento su carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - vari tipi di carte geografiche. - linguaggio specifico. - concetto polisemico di regione. - gli elementi naturali e antropici di un ambiente. - trasformazione del territorio in relazione alle attività umane.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - comunica efficacemente informazioni spaziali utilizzando opportunamente una pluralità di fonti (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici). - riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	L'alunno/a: - presenta le caratteristiche di un territorio desumendo e riorganizzando le informazioni ricavate dall'utilizzo di più fonti e di strumenti diversi, con un linguaggio specifico; - a partire dall'analisi degli effetti di una problematica di tipo ambientale, risale alle possibili cause e propone eventuali soluzioni	Classe 2^A 1a. muoversi entro un territorio con l'utilizzo delle carte. 1b. mettere in relazione nel quadro dei territori studiati aspetti politici, sociali ed economici.	- orientamento con le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - il concetto di stato, nazione e territorio. - le forme di governo. - i modelli economici e sociali.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - comunica efficacemente informazioni spaziali utilizzando opportunamente una pluralità di fonti (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici). - riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<i>L'alunno/a:</i> - presenta le caratteristiche di un territorio desumendo e riorganizzando le informazioni ricavate dall'utilizzo di più fonti e di strumenti diversi, con un linguaggio specifico; - a partire dall'analisi degli effetti di una problematica di tipo ambientale, risale alle possibili cause e propone eventuali soluzioni	Classe 3^A 1a. interpretare i possibili effetti sul territorio di eventi naturali, collegati anche all'azione dell'uomo. 1b. analizzare le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici di portata globale.	- emergenze ambientali. - fenomeni demografici, sociali e d economici di portata globale

DISCIPLINA: INGLESE				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi; - individua e confronta elementi culturali della lingua straniera con quelli della lingua materna senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta ed interagisce in situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e culturale.	<i>L'alunno/a:</i> - Comprende l'interazione orale ed è in grado di elaborare semplici informazioni per rispondere in modo adeguato a delle richieste specifiche. - Sostiene l'interazione comunicativa anche in situazioni nuove utilizzando un linguaggio e un registro adeguato al contesto. - Rispetto alla tipologia testuale e allo scopo per cui legge semplici testi, attua la tecnica più efficace per la comprensione, l'analisi e la rielaborazione. - Rispetto allo scopo e al destinatario della comunicazione scritta, produce la tipologia testuale più efficace, rispettando gli aspetti formali e linguistici. - Affronta lo studio della cultura straniera senza pregiudizi, per aprirsi a nuove esperienze.	Classe 1^A 1a. Cogliere l'argomento principale in semplici messaggi orali, relativi ad aree di interesse quotidiano. 1b. Identificare le principali informazioni in semplici testi orali di diversa natura. 2a. Chiedere e dare informazioni personali in modo chiaro e comprensibile. 2b. Interagire in semplici scambi dialogici con correttezza lessicale e funzionale. 2c. Descrivere con frasi semplici persone, luoghi, oggetti ed azioni quotidiane. 3a. Leggere e comprendere semplici testi. 3b. Cogliere le informazioni principali di semplici testi letti autonomamente. 4a. Produrre in autonomia semplici frasi. 4b. Scrivere brevi testi su modello dato. 5a. Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della lingua straniera.	- Fonologia - Ortografia - Funzioni linguistico-comunicative - Strutture morfosintattiche - Modi e tempi verbali - Lessico di uso comune - Lessico settoriale - Lessico specifico - Aspetti della cultura dei Paesi Anglofoni - Analogie e differenze linguistico/culturali tra la lingua italiana e quella inglese

DISCIPLINA: INGLESE				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi; - individua e confronta elementi culturali della lingua straniera con quelli della lingua materna senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta ed interagisce in situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e culturale.	<i>L'alunno/a:</i> - Comprende l'interazione orale ed è in grado di elaborare semplici informazioni per rispondere in modo adeguato a delle richieste specifiche. - Sostiene l'interazione comunicativa anche in situazioni nuove utilizzando un linguaggio e un registro adeguato al contesto. - Rispetto alla tipologia testuale e allo scopo per cui legge semplici testi, attua la tecnica più efficace per la comprensione, l'analisi e la rielaborazione. - Rispetto allo scopo e al destinatario della comunicazione scritta, produce la tipologia testuale più efficace, rispettando gli aspetti formali e linguistici. - Affronta lo studio della cultura straniera senza pregiudizi, per aprirsi a nuove esperienze.	Classe 2^ 1a. Cogliere l'argomento principale in messaggi orali diretti e/o indiretti. 1b. Ricavare le informazioni esplicite dei messaggi ascoltati. 2a. Chiedere e dare informazioni in modo chiaro e comprensibile su argomenti noti. 2b. Riferire informazioni su argomenti di studio. 2c. Interagire in scambi dialogici con correttezza lessicale e funzionale. 3a. Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano e non. 3b. Ricavare le informazioni esplicite dai testi letti autonomamente. 4a. Rispondere a questionari aperti. 4b. Produrre messaggi scritti su argomenti familiari. 4c. Raccontare per iscritto esperienze personali. 5a. Spiegare analogie e differenze culturali tra la lingua italiana e quella di studio.	- Fonologia - Ortografia - Funzioni linguistico-comunicative - Strutture morfosintattiche - Modi e tempi verbali - Lessico di uso comune - Lessico settoriale - Lessico specifico - Aspetti della cultura dei Paesi Anglofoni - Analogie e differenze linguistico/culturali tra la lingua italiana e quella inglese

DISCIPLINA: INGLESE				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> -comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi; - individua e confronta elementi culturali della lingua straniera con quelli della lingua materna senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta ed interagisce in situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e culturale	<i>L'alunno/a:</i> - Comprende l'interazione orale ed è in grado di elaborare semplici informazioni per rispondere in modo adeguato a delle richieste specifiche. - Sostiene l'interazione comunicativa anche in situazioni nuove utilizzando un linguaggio e un registro adeguato al contesto. - Rispetto alla tipologia testuale e allo scopo per cui legge semplici testi, attua la tecnica più efficace per la comprensione, l'analisi e la rielaborazione. - Rispetto allo scopo e al destinatario della comunicazione scritta, produce la tipologia testuale più efficace, rispettando gli aspetti formali e linguistici. - Affronta lo studio della cultura straniera senza pregiudizi, per aprirsi a nuove esperienze.	Classe 3^A 1a. Individuare le informazioni principali di un testo orale a scopo pratico-comunicativo. 1b. Ricavare informazioni esplicite ed implicite di un testo orale. 2a. Interagire con più interlocutori per esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2b. Rielaborare oralmente semplici contenuti noti. 2c. Raccontare in modo esaustivo esperienze personali. 3a.Cogliere il senso globale di brevi testi narrativi. 3b.Selezionare informazioni implicite ed esplicite in brevi testi scritti. 4a. Produrre risposte a domande aperte. 4b. Raccontare per iscritto esperienze personali esprimendo stati d'animo e opinioni con frasi adeguate al contesto. 4d. Produrre testi scritti coerenti alla traccia data. 5a. Riflettere sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della cultura anglofona e confrontandole con quelle della lingua italiana.	- Fonologia - Ortografia - Funzioni linguistico-comunicative - Strutture morfosintattiche - Modi e tempi verbali - Lessico di uso comune - Lessico settoriale - Lessico specifico - Aspetti della cultura dei Paesi Anglofoni - Analogie e differenze linguistico/culturali tra la lingua italiana e quella inglese

DISCIPLINA: TEDESCO				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi; - individua e confronta elementi culturali della lingua straniera con quelli della lingua materna senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta ed interagisce in situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e culturale.	L'alunno/a: -a partire dalla lettura di un testo, organizza in forma scritta le informazioni che gli servono per presentare l'argomento oralmente. - a partire dall'ascolto di un discorso l'alunno rielabora le informazioni per rispondere in modo adeguato a delle richieste specifiche.	Classe 1^A 1a. Cogliere l'argomento principale in semplici messaggi orali, relativi ad aree di interesse quotidiano. 1b. Identificare le principali informazioni in semplici testi orali di diversa natura. 2a. Chiedere e dare informazioni personali in modo chiaro e comprensibile. 2b. Interagire in semplici scambi dialogici con correttezza lessicale e funzionale. 2c. Descrivere con frasi semplici persone, luoghi, oggetti ed azioni quotidiane. 3a. Leggere e comprendere semplici testi. 3b. Cogliere le informazioni principali di semplici -testi letti autonomamente. 4a. Produrre in autonomia semplici frasi. 4b. Scrivere brevi testi su modello dato. 5a. Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della lingua straniera.	- Fonologia - Ortografia - Funzioni linguistico-comunicative - Strutture morfosintattiche - Modi e tempi verbali - Lessico di uso comune - Lessico specifico - Aspetti della cultura dei Paesi germanofoni - Analogie e differenze linguistico/culturali tra la lingua italiana e quella tedesca

DISCIPLINA: TEDESCO				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi; - individua e confronta elementi culturali della lingua straniera con quelli della lingua materna senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta ed interagisce in situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e culturale.	L'alunno/a: - a partire dalla lettura di un testo, organizza in forma scritta le informazioni che gli servono per presentare l'argomento oralmente. - a partire dall'ascolto di un discorso l'alunno rielabora le informazioni per rispondere in modo adeguato a delle richieste specifiche.	Classe 2^ 1a. Cogliere l'argomento principale in messaggi orali diretti e/o indiretti. 1b. Ricavare le informazioni esplicite dei messaggi ascoltati. 2a. Chiedere e dare informazioni in modo chiaro e comprensibile su argomenti noti. 2b. Interagire in scambi dialogici con correttezza lessicale e funzionale. 3a. Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano e non. 3b. Ricavare le informazioni esplicite dai testi letti autonomamente. 4a. Rispondere a questionari aperti. 4b. Produrre messaggi scritti su argomenti familiari.	- Fonologia - Ortografia - Funzioni linguistico-comunicative - Strutture morfosintattiche - Modi e tempi verbali - Lessico di uso comune - Lessico specifico - Aspetti della cultura dei Paesi germanofoni - Analogie e differenze linguistico/culturali tra la lingua italiana e quella tedesca

DISCIPLINA: TEDESCO				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> -comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi; - individua e confronta elementi culturali della lingua straniera con quelli della lingua materna senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta ed interagisce in situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e culturale.	<i>L'alunno/a:</i> -a partire dalla lettura di un testo, organizza in forma scritta le informazioni che gli servono per presentare l'argomento oralmente. - a partire dall'ascolto di un discorso l'alunno rielabora le informazioni per rispondere in modo adeguato a delle richieste specifiche.	Classe 3^A 1a. Individuare le informazioni principali di un testo orale a scopo pratico-comunicativo. 1b. Ricavare informazioni esplicite di un testo orale. 2a. Riferire esperienze personali. 3a. Cogliere l'argomento principale di brevi testi descrittivi. 3b. Selezionare informazioni esplicite in brevi testi scritti. 4a. Produrre risposte a domande aperte. 4b. Produrre testi scritti coerenti alla traccia data. 5a. Individuare le caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della cultura germanofona.	- Fonologia - Ortografia - Funzioni linguistico-comunicative - Strutture morfosintattiche - Modi e tempi verbali - Lessico di uso comune - Lessico specifico - Aspetti della cultura dei Paesi germanofoni - Analogie e differenze linguistico/culturali tra la lingua italiana e quella tedesca

DISCIPLINA: SPAGNOLO				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi; - individua e confronta elementi culturali della lingua straniera con quelli della lingua materna senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta ed interagisce in situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e culturale.	L'alunno/a: - a partire dalla lettura di un testo, organizza in forma scritta le informazioni che gli servono per presentare l'argomento oralmente. - a partire dall'ascolto di un discorso l'alunno rielabora le informazioni per rispondere in modo adeguato a delle richieste specifiche.	Classe 1^A 1a. Cogliere l'argomento principale in semplici messaggi orali, relativi ad aree di interesse quotidiano. 1b. Identificare le principali informazioni in semplici testi orali di diversa natura. 2a. Chiedere e dare informazioni personali in modo chiaro e comprensibile. 2b. Interagire in semplici scambi dialogici con correttezza lessicale e funzionale. 2c. Descrivere con frasi semplici persone, luoghi, oggetti ed azioni quotidiane. 3a. Leggere e comprendere semplici testi. 3b. Cogliere le informazioni principali di semplici -testi letti autonomamente. 4a. Produrre in autonomia semplici frasi. 4b. Scrivere brevi testi su modello dato. 5a. Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della lingua straniera.	- Fonologia - Ortografia - Funzioni linguistico-comunicative - Strutture morfosintattiche - Modi e tempi verbali - Lessico di uso comune - Lessico settoriale - Lessico specifico - Aspetti della cultura dei Paesi latinoamericani - Analogie e differenze linguistico/culturali tra la lingua italiana e quella spagnola

DISCIPLINA: SPAGNOLO				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi; - individua e confronta elementi culturali della lingua straniera con quelli della lingua materna senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta ed interagisce in situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e culturale.	L'alunno/a: - a partire dalla lettura di un testo, organizza in forma scritta le informazioni che gli servono per presentare l'argomento oralmente. - a partire dall'ascolto di un discorso l'alunno rielabora le informazioni per rispondere in modo adeguato a delle richieste specifiche.	Classe 2^ 1a. Cogliere l'argomento principale in messaggi orali diretti e/o indiretti. 1b. Ricavare le informazioni esplicite dei messaggi ascoltati. 2a. Chiedere e dare informazioni in modo chiaro e comprensibile su argomenti noti. 2b. Riferire informazioni su argomenti di studio 2c. Interagire in scambi dialogici con correttezza lessicale e funzionale. 3a. Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano e non. 3b. Ricavare le informazioni esplicite dai testi letti autonomamente. 4a. Rispondere a questionari aperti. 4b. Produrre messaggi scritti su argomenti familiari. 4c. Raccontare per iscritto esperienze personali.	- Fonologia - Ortografia - Funzioni linguistico-comunicative - Strutture morfosintattiche - Modi e tempi verbali - Lessico di uso comune - Lessico settoriale - Lessico specifico - Aspetti della cultura dei Paesi latinoamericani - Analogie e differenze linguistico/culturali tra la lingua italiana e quella spagnola

DISCIPLINA: SPAGNOLO				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi; - individua e confronta elementi culturali della lingua straniera con quelli della lingua materna senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta ed interagisce in situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e culturale.	<i>L'alunno/a:</i> - a partire dalla lettura di un testo, organizza in forma scritta le informazioni che gli servono per presentare l'argomento oralmente. - a partire dall'ascolto di un discorso l'alunno rielabora le informazioni per rispondere in modo adeguato a delle richieste specifiche.	Classe 3^A 1a. Individuare le informazioni principali di un testo orale a scopo pratico-comunicativo. 1b. Ricavare informazioni esplicite ed implicite di un testo orale. 2a. Rielaborare oralmente semplici contenuti noti. 2b. Raccontare in modo lineare esperienze personali. 3a. Cogliere il senso globale di brevi testi descrittivi 3b. Selezionare informazioni ed esplicite in brevi testi scritti. 4a. Produrre risposte a domande aperte. 4b. Produrre testi scritti coerenti alla traccia data. 5a. Individuare le caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della cultura latinoamericana_confrontandole con quelle della lingua italiana.	- Fonologia - Ortografia - Funzioni linguistico-comunicative - Strutture morfosintattiche - Modi e tempi verbali - Lessico di uso comune - Lessico settoriale - Lessico specifico - Aspetti della cultura dei Paesi latinoamericani - Analogie e differenze linguistico/culturali tra la lingua italiana e quella spagnola

DISCIPLINA: MATEMATICA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - opera nella realtà utilizzando correttamente gli strumenti matematici appresi; - si muove con sicurezza nei diversi insiemi numerici e sa operare con essi nella realtà; progetta, costruisce e utilizza forme e strutture, presenti anche in natura, con l'uso consapevole degli strumenti idonei; - riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici e spiegando il procedimento seguito nel processo risolutivo; - confronta procedimenti diversi che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; - usa correttamente i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni della probabilità.	L'alunno/a: - Dato un problema complesso, arriva alla soluzione mantenendo il controllo sugli aspetti tecnici del calcolo e sul processo. - a partire da un'indagine quantitativa di un aspetto della realtà a lui nota, raccoglie, analizza dati e li interpreta e presenta gli esiti sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche tipo informatico.	Classe 1^A 1a. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, utilizzando algoritmi scritti, e valutando l'opportunità dell'utilizzo della calcolatrice. 1b. Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni per facilitare il calcolo mentale. 1c. Calcolare la potenza di numeri interi, decimali e applicare le proprietà delle potenze. 1d. Utilizzare la notazione scientifica. 1e. Utilizzare le tavole numeriche per determinare il quadrato e il cubo di numeri interi e decimali. 1f. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali comprendendo il significato delle parentesi e delle regole sulla precedenza delle operazioni. 1g. Calcolare in relazione reciproca multipli e divisori e riconoscere i numeri primi. 1h. Utilizzare i criteri di divisibilità nella scomposizione in fattori primi. 1i. Trovare mentalmente MCD e mcm di numeri "piccoli". 1l. Trovare MCD e mcm utilizzando la scomposizione in fattori primi. 1m. Utilizzare la frazione come operatore. 1n. Confrontare e classificare le frazioni. 1o. Operare con le frazioni 2a. Leggere una tabella o un diagramma cartesiano 2b. Inserire dati in tabelle. 2c. Costruire ortogrammi ed istogrammi. 3a. Misurare le grandezze. 3b. Saper compiere equivalenze tra misure di diverso ordine. 4a. Rappresentare le figure geometriche sul piano cartesiano. 4b. Operare con segmenti. 4c. Operare con angoli. 4d. Utilizzare le definizioni geometriche del poligono per impostare e risolvere i problemi relativi. 4e. Costruire rette parallele e perpendicolari. 4f. Calcolare il perimetro di un quadrilatero. 4g. Rappresentare graficamente i poligoni. 4h. Rappresentare i diversi poligoni nel riferimento cartesiano. 4i. Riconoscere i movimenti nel piano : traslazioni, rotazioni, simmetrie 4l. Disegnare figure congruenti mediante una determinata isometria. 4m. Individuare poligoni dotati di simmetria centrale e assiale.	1 NUMERI ✓ Numeri naturali ✓ Numeri decimali ✓ Le quattro operazioni e le relative proprietà ✓ Elevamento a potenza e proprietà ✓ Radice quadrata ✓ Multipli e divisori ✓ Divisibilità, numeri primi ✓ La frazione come operatore ✓ Frazioni ridotte ai minimi termini ✓ Riduzione di frazione a stesso denominatore. ✓ La frazione come numero razionale assoluto 2 RELAZIONI E FUNZIONI ✓ Coppia ordinata ✓ Tabelle a doppia entrata. ✓ Il piano cartesiano ✓ Ortogrammi –Istogrammi 3 MISURE DATI E PREVISIONI ✓ Concetto di grandezza e di misura 4 SPAZIO E FIGURE ✓ Sistema di riferimento cartesiano ✓ Gli enti fondamentali della geometria ✓ I segmenti ✓ Gli angoli ✓ I poligoni ✓ Proprietà dei triangoli e loro classificazione ✓ Proprietà dei quadrilateri e loro classificazione ✓ Il perimetro

DISCIPLINA: MATEMATICA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - opera nella realtà utilizzando correttamente gli strumenti matematici appresi; - si muove con sicurezza nei diversi insiemi numerici e sa operare con essi nella realtà; progetta, costruisce e utilizza forme e strutture, presenti anche in natura, con l'uso consapevole degli strumenti idonei; - riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici e spiegando il procedimento seguito nel processo risolutivo; - confronta procedimenti diversi che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; - usa correttamente i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni della probabilità.	L'alunno/a: - dato un problema complesso, arriva alla soluzione mantenendo il controllo sugli aspetti tecnici del calcolo e sul processo. - a partire da un'indagine quantitativa di un aspetto della realtà a lui nota, raccoglie, analizza dati e li interpreta e presenta gli esiti sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche tipo informatico.	Classe 2^A 1a. Eseguire le operazioni aritmetiche con le frazioni. 1b. Eseguire il calcolo dell'estrazione di radice quadrata con l'uso delle tavole, con la calcolatrice e con l'algoritmo. 2a. Calcolare il termine incognito di proporzioni con diversi metodi. 2b. Stabilire grandezze direttamente e inversamente proporzionali mediante tabelle, leggi e grafici propri. 2c. Rappresentare le relazioni tra grandezze mediante tabelle, leggi matematiche e grafici, in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2^n$ e loro grafici. 3a. Compiere osservazioni e rilevamenti statistici semplici. 3b. Rappresentare istogrammi, aerogrammi. 4a. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). In particolare sul piano cartesiano. 4b. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. 4c. Utilizzare il concetto di equivalenza dei poligoni per impostare e risolvere problemi diretti e inversi. 4d. Utilizzare il teorema di Pitagora in situazioni concrete. 4e. Riconoscere la similitudine in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.	1 NUMERI ✓ Numeri razionali assoluti ✓ Operazioni in Q_a ✓ Approssimazione e arrotondamento ✓ Notazione scientifica e ordine di grandezza ✓ L'operazione di radice ✓ I numeri irrazionali assoluti 2 RELAZIONI E FUNZIONI ✓ Rapporti e proporzioni ✓ Relazioni tra grandezze ✓ Grandezze variabili e costanti ✓ Grandezze direttamente proporzionali. ✓ Grandezze inversamente proporzionali. ✓ Rappresentazione grafica delle grandezze proporzionali. 3 MISURE DATI E PREVISIONI ✓ La misura della superficie. ✓ Tabelle, istogrammi, aerogrammi, grafici. ✓ Data base. 4 SPAZIO E FIGURE ✓ Poligoni ed equivalenza. ✓ Teorema di Pitagora. ✓ La similitudine

DISCIPLINA: MATEMATICA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - opera nella realtà utilizzando correttamente gli strumenti matematici appresi; - si muove con sicurezza nei diversi insiemi numerici e sa operare con essi nella realtà; progetta, costruisce e utilizza forme e strutture, presenti anche in natura, con l'uso consapevole degli strumenti idonei; - riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici e spiegando il procedimento seguito nel processo risolutivo; - confronta procedimenti diversi che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; - usa correttamente i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni della probabilità.	L'alunno/a: - dato un problema complesso, arriva alla soluzione mantenendo il controllo sugli aspetti tecnici del calcolo e sul processo. - a partire da un'indagine quantitativa di un aspetto della realtà a lui nota, raccoglie, analizza dati e li interpreta e presenta gli esiti sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche tipo informatico.	Classe 3^A 1a. Eseguire operazioni nell'insieme $\mathbb{R}$ utilizzando algoritmi scritti e valutando l'opportunità dell'utilizzo della calcolatrice come controllo del calcolo. 1b. Utilizzare le proprietà delle potenze per facilitare il calcolo. 1c. Utilizzare la notazione scientifica per numeri grandi e piccoli. 1d. Eseguire espressioni di calcolo con i numeri relativi. 2a. Eseguire operazioni con monomi e polinomi. 2b. Utilizzare i principi di equivalenza. 2c. Risolvere e verificare un'equazione di primo grado ad un'incognita. 2d. Tradurre un problema in equazione. 2e. Analizzare e/o rappresentare alcune funzioni associandole al relativo grafico. 2f. Analizzare e/o disegnare alcune figure geometriche sul piano cartesiano. 3a. Utilizzare il concetto di equivalenza dei solidi per impostare e risolvere problemi diretti e inversi. 3b. Utilizzare le definizioni geometriche della circonferenza e del cerchio per impostare e risolvere problemi. 3c. Analizzare il concetto di estensione superficiale e di estensione solida. 3d. Utilizzare le definizioni geometriche di superficie e di equivalenza dei solidi per impostare e risolvere problemi diretti e inversi. 4a. Rappresentare insiemi di dati. 4b. Confrontare dati al fine di prendere decisioni. 4c. In semplici situazioni aleatorie calcolare la probabilità di alcuni eventi.	1 NUMERI ✓ Numeri reali e loro rappresentazione sulla retta. ✓ Operazioni in $\mathbb{R}$. 2 RELAZIONI E FUNZIONI ✓ Significato ed uso delle lettere per rappresentare i numeri. ✓ I monomi e i polinomi. ✓ Formule ed equazioni. ✓ Regole per sviluppare e semplificare espressioni letterali. ✓ Identità ed equazioni. ✓ Principio di equivalenza delle equazioni. ✓ I due principi di equivalenza delle equazioni. ✓ Risoluzione di equazioni di 1° grado ad un'incognita. ✓ Risoluzione di problemi geometrici e numerici con l'uso di equazioni. ✓ Grafici e funzioni ✓ Studio di figure: distanza tra due punti, punto medio di un segmento. ✓ Studio di funzioni: La retta, rette parallele e rette perpendicolari, l'iperbole, la parabola. 3 SPAZIO E FIGURE ✓ La circonferenza e il cerchio e loro misure. ✓ La misura dell'estensione solida: il volume. ✓ I solidi e la geometria nello spazio. ✓ I poliedri. ✓ I solidi rotondi. ✓ Il peso specifico 4 MISURE DATI E PREVISIONI ✓ Tabelle, istogrammi, aerogrammi, grafici. ✓ Calcolo delle probabilità. ✓ Statistica ✓ Data base.

DISCIPLINA: SCIENZE				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - esplora, osserva e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa modelli e semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate; - elabora e interpreta i fenomeni osservati riconoscendone strutture e funzioni a livelli macroscopici e microscopici; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e ne riconosce le peculiarità; - esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché della problematica dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo biotecnologico.	L'alunno/a: - osservato un evento/fenomeno lo interpreta, lo trasferisce in simulazioni di laboratorio e, scegliendo gli strumenti adatti, spiega e motiva le relazioni causali organizzandole in dati; - valuta gli effetti positivi del proprio benessere psico-fisico sulla propria crescita mettendo in relazione quanto sa dell'organismo umano con il proprio stile di vita, in interazione con gli aspetti ambientali e le forme di vita che dell'ecosistema.	Classe 1^A 1a. confrontare oggetti di diverso materiale in relazione alle caratteristiche fisiche della materia; 2a. individuare situazioni di spreco e tutela delle risorse idriche; 2b. individuare cause e conseguenze relative all'inquinamento atmosferico e del suolo; 3a. classificare i vegetali in base ai criteri fisiologici; 3b. cogliere analogie, uguaglianze, differenze tra individui appartenenti allo stesso regno e regni diversi.	- La materia - Fenomeni fisici e fenomeni chimici - Il calore e la temperatura - Le interazioni dell'uomo con l'ambiente. - Le caratteristiche dei viventi e la loro organizzazione cellulare - Fisiologia delle piante. - Il senso delle grandi classificazioni: i 5 Regni dei viventi - Ciclo vitale.

DISCIPLINA: SCIENZE				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - esplora, osserva e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa modelli e semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate; - elabora e interpreta i fenomeni osservati riconoscendone strutture e funzioni a livelli macroscopici e microscopici; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e ne riconosce le peculiarità; - esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché della problematica dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo biotecnologico.	L'alunno/a: - osservato un evento/fenomeno lo interpreta, lo trasferisce in simulazioni di laboratorio e, scegliendo gli strumenti adatti, spiega e motiva le relazioni causali organizzandole in dati; - valuta gli effetti positivi del proprio benessere psico-fisico sulla propria crescita mettendo in relazione quanto sa dell'organismo umano con il proprio stile di vita, in interazione con gli aspetti ambientali e le forme di vita che dell'ecosistema.	Classe 2^A 1a. individuare e descrivere reazioni e trasformazioni chimiche relative all'ambiente circostante; 2a. apprendere la gestione corretta del proprio corpo imparando ad evitare le potenziali cause di malessere; 2b. prendere consapevolezza del proprio corpo per affrontare i rischi connessi all'abuso di sostanze quali alcol e droghe.	- Reazioni e trasformazioni chimiche - Fisiologia e anatomia del corpo umano

DISCIPLINA: SCIENZE				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - esplora, osserva e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa modelli e semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate; - elabora e interpreta i fenomeni osservati riconoscendone strutture e funzioni a livelli macroscopici e microscopici; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e ne riconosce le peculiarità; - esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché della problematica dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo biotecnologico.	L'alunno/a: - osserva un evento/fenomeno lo interpreta, lo trasferisce in simulazioni di laboratorio e, scegliendo gli strumenti adatti, spiega e motiva le relazioni causali organizzandole in dati; - valuta gli effetti positivi del proprio benessere psico-fisico sulla propria crescita mettendo in relazione quanto sa dell'organismo umano con il proprio stile di vita, in interazione con gli aspetti ambientali e le forme di vita che dell'ecosistema.	Classe 3^A 1a. descrivere il moto di un corpo in una situazione della quotidianità; 1b. individuare e spiegare il tipo di forza che agisce su un corpo osservato in una situazione statico/dinamica; 1c. risolvere problemi pratici che implicano l'equilibrio dei corpi e motivare le scelte fatte; 2a. applicare una teoria fisica o chimica in una situazione di simulazione ed elaborare la relativa relazione utilizzando il linguaggio specifico; 3a. assumere comportamenti adeguati a salvaguardia dell'apparato riproduttore e di eventuali patologie connesse alla sessualità; 4a. rappresenta le modalità di trasmissione ereditaria attraverso le Leggi di Mendel e la genetica; 5a. spiegare il rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico; 5b. spiegare i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso mettendoli in relazione con il ruolo dell'intervento umano.	- Il moto dei corpi - L'equilibrio dei corpi - Il concetto fisico di forza - Le tre leggi della dinamica - Le diverse forme dell'energia - L'elettricità e magnetismo - L'apparato riproduttore - Il significato di ereditarietà dei caratteri - Leggi di Mendel - Struttura e funzione del DNA - Elementi di genetica - Il pianeta Terra ed il Sistema Solare

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di media e codici espressivi; - padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; - legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; - riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno/a: - progetta e realizza elaborati grafici ricercando soluzioni creative; - legge con una terminologia specifica un'opera d'arte collocandola nel tempo.	Classe 1^A Riconoscere in un testo visivo gli elementi del linguaggio individuando il loro significato espressivo. Superare gli stereotipi nella rappresentazione degli elementi del reale. Osservare e riconoscere il genere iconografico, le caratteristiche pittoriche, scultoree e architettoniche dei periodi artistici.	Punto, linea, superficie, colore Le basi del disegno, le tecniche grafiche Elementi essenziali dei contesti storici, artistici e culturali. I generi iconografici.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di media e codici espressivi; - padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; - legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; - riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno/a: - progetta e realizza elaborati grafici ricercando soluzioni creative; - legge con una terminologia specifica un'opera d'arte collocandola nel tempo.	Classe 2^A Osservare in un'immagine e individuare gli elementi della grammatica visiva e il significato espressivo Realizzare composizioni espressive e rielaborare immagini utilizzando elementi della grammatica visiva, le regole del codice visivo, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche Operare in modo guidato l'analisi iconografica di un'opera d'arte individuando il genere, la composizione, il significato	La percezione della luce e dell'ombra La percezione dello spazio: gradienti di profondità e la prospettiva La forma e la variazione della forma Le regole del codice visivo Le regole della composizione visiva: simmetria asimmetria, il modulo, il ritmo, la linea di forza, il peso visivo. Il significato simbolico del colore nell'arte La terminologia specifica

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di media e codici espressivi; - padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; - legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; - riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno/a: - progetta e realizza elaborati grafici ricercando soluzioni creative; - legge con una terminologia specifica un'opera d'arte collocandola nel tempo.	Classe 3^A Osservare la realtà visiva per leggerla alla luce degli elementi del linguaggio visivo Realizzare un prodotto visivo comunicando ed esprimendo in modo personale gli aspetti della realtà Osservare, leggere e commentare un'immagine/opera d'arte	Strumenti, tecniche grafiche, metodo di lavoro e di progettazione Genere, stile dell'autore Funzione simbolica, funzione espressiva e comunicativa

DISCIPLINA: MUSICA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. - è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. - comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	L'alunno/a: - comprende in modo ragionato opere e brani attribuendo significati personali, sociali e storico-culturali - esegue brani vocali e strumentali di diversi stili e generi, da solo o in gruppo - produce materiali sonoro/ musicali agendo in modo personale su strutture ritmiche, melodiche e timbriche, adottando codici rappresentativi tradizionali e non	Classi 1^, 2^, 3^ - discriminare le qualità del suono in fruizione e in produzione - decodificare e utilizzare con voce e strumenti la notazione tradizionale e non - eseguire brani vocali e strumentali a una o più voci, con particolare riguardo alla musica d'insieme - ascoltare e analizzare i messaggi musicali nella varietà delle loro forme, funzioni, stili e contesti - ideare e realizzare, anche attraverso modalità d'improvvisazione, messaggi sonoro/musicali	- Qualità del suono - La voce - Linguaggio specifico - Notazione musicale - Schemi ritmici - Schemi melodici - Gli strumenti - Funzioni della musica - Stili musicali - Software musicali

DISCIPLINA: TECNOLOGIA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	L'alunno/a: - osserva e analizza un aspetto inedito della realtà tecnologica che rappresenta e comunica utilizzando linguaggi e strumenti idonei	Classe 1^A 1a. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico-tecnico 1b. Leggere e interpretare semplici disegni geometrici ricavandone informazioni qualitative e quantitative 1c. Analizzare e confrontare vari materiali e le loro proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche 2a. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 3a. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti 4a. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	- Strumenti, materiali e prime regole per il disegno geometrico strumentale - Procedure per rappresentare/realizzare un semplice “manufatto” - Concetto di Tecnologia/Tecnica/Informatica - Il materiale come risorsa primaria per qualsiasi realizzazione tecnologica - Possibilità e tecniche di recupero riuso e riciclo - Le principali applicazioni informatiche

DISCIPLINA: TECNOLOGIA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	L'alunno/a: - osserva e analizza un aspetto inedito della realtà tecnologica che rappresenta e comunica utilizzando linguaggi e strumenti idonei	Classe 2^A 1a. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico-tecnico nella rappresentazione di oggetti 1b. Ricavare le principali informazioni qualitative e quantitative in semplici disegni tecnici 2a. Comprendere le funzioni degli elementi che costituiscono un oggetto o un processo 2b. Pianificare le diverse fasi per la progettazione e la realizzazione di un oggetto 2c. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti 3a. Ricavare da una pluralità di fonti informazioni su proprietà e caratteristiche di beni/servizi/ apparecchiature 3b. Analizzare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche 4a. Esplorare le funzioni e le potenzialità di nuove applicazioni informatiche	- Il disegno geometrico-tecnico strumentale - Procedure per rappresentare/realizzare un "manufatto" - I bisogni dell'uomo e i beni che soddisfano tali bisogni - Le principali applicazioni informatiche

DISCIPLINA: TECNOLOGIA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	L'alunno/a: - osserva e analizza un aspetto inedito della realtà tecnologica che rappresenta e comunica utilizzando linguaggi e strumenti idonei	Classe 3^A 1a. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi 1b. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 1c. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano 2a. Comprendere le relazioni che legano il mondo del lavoro e lo sviluppo economico, valutandone le conseguenze anche sull'ambiente 3a. Individuare i principali sistemi tecnologici per la produzione energetica 3b. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche e/o alla salvaguardia dell'ambiente e della salute 4a. Effettuare ricerche di informazioni attraverso l'uso di strumenti cartacei e/o informatici/multimediali.	- Strumenti, materiali e regole per il disegno geometrico strumentale e tecnico. - Procedure per rappresentare/realizzare oggetti e processi. - Il lavoro, i settori produttivi e le professioni di appartenenza. - L'economia e le sue caratteristiche - Risorse energetiche e problemi ambientali e per la salute dell'uomo - Risorse informatiche e mezzi di comunicazione. - Sicurezza e uso corretto dei mezzi digitali di comunicazione (TIC)

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA Classe Prima	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; - utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; - rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; - è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	L'alunno/a: - affronta una situazione inedita attingendo a un bagaglio di automatismi stabili, flessibili e rapidamente adattabili a situazioni diverse, che gli consentono di aggiustare le risposte motorie rispetto ai dati spazio-temporali e ad un modello posturale efficace.	1) Percepire il corpo in relazione allo spazio e al tempo 2) Utilizzare il corpo come strumento comunicativo 3) Affrontare il gioco e lo sport nel rispetto di regole e fairplay 4) Mettere in relazione il movimento con le condizioni di benessere psicofisico	1a) Gestione dello spazio 1b) Occupazione dello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti 2a) Linguaggio mimico-gestuale 2b) Ricerca di relazioni positive e propositive per dinamiche di gruppo 3a) Coordinazione motoria 3b) Tattiche di gioco e loro efficacia 3c) Rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari al fine del raggiungimento di uno scopo comune 4a) Comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni 4b) Utilizzo corretto degli attrezzi per la prevenzione degli infortuni 4c) Benefici dell'attività fisica

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA Classe seconda	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	L'alunno/a: - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; - utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; - rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; - è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	L'alunno/a: - affronta una situazione inedita attingendo a un bagaglio di automatismi stabili, flessibili e rapidamente adattabili a situazioni diverse, che gli consentono di aggiustare le risposte motorie rispetto ai dati spazio-temporali e ad un modello posturale efficace.	1) Percepire il corpo in relazione allo spazio e al tempo 2) Utilizzare corpo come strumento comunicativo 3) Affrontare il gioco e lo sport nel rispetto di regole e fairplay 4) Mettere in relazione il movimento con le condizioni di benessere psico-fisico	1a) Percezione spaziale 1b) Percezione temporale 2a) Utilizzo delle diverse forme del linguaggio corporeo 2b) Consolidamento delle positive dinamiche di gruppo 3a) Coordinazione motoria 3b) Equilibrio del corpo 3c) Efficacia nella costruzione di una fase di gioco 3d) Gestione della sconfitta 4a) Comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni 4b) Utilizzo corretto degli attrezzi per la prevenzione degli infortuni 4c) Consapevolezza del proprio corpo in funzione del benessere psico-fisico.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA Classe terza	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; - utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; - rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; - è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	<i>L'alunno/a:</i> - affronta una situazione inedita attingendo a un bagaglio di automatismi stabili, flessibili e rapidamente adattabili a situazioni diverse, che gli consentono di aggiustare le risposte motorie rispetto ai dati spazio-temporali e ad un modello posturale efficace.	1) Percepire il corpo in relazione allo spazio e al tempo 2) Utilizzare il corpo come strumento comunicativo 3) Affrontare il gioco e lo sport nel rispetto di regole e fairplay 4) Mettere in relazione il movimento con le condizioni di benessere psicofisico	1a) Coordinazione spazio-temporale in azioni motorie complesse e/o di una specifica performance 1b) Esperienza motoria per risolvere situazioni nuove o inusuali 2a) Uso del linguaggio specifico 2b) Decodificazione di gesti arbitrali 3 a) Regole dei principali giochi sportivi 3b) Ruolo arbitrale 3c) Realizzazione di strategie di gioco attraverso comportamenti collaborativi 3d) Autocontrollo nelle situazioni competitive e rispetto per gli altri, sia in caso di vittoria, sia di sconfitta 4a) Miglioramento della propria efficienza fisica, riconoscendone i benefici 4b) Stili di vita corretti

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. - riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	<i>L'alunno:</i> - si orienta nella complessità della realtà locale per confrontarsi con le diverse culture religiose, a partire dal contributo storico-artistico e culturale apportato dalle comunità religiose; - entra in dialogo con sistemi valoriali altri dalla religione cattolica nel rispetto delle convinzioni altrui.	Classe 1[^] 1. Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, in particolare delle religioni dell'antichità, dell'Ebraismo e dell'Islam. 2. Ricostruire le tappe della storia di Israele e conoscere la composizione della Bibbia. 3. Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari e artistici che attengono alla dimensione religiosa. 4. Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli.	Il senso religioso. La spiritualità. L'esperienza religiosa comunitaria L'esperienza religiosa personale Implicazioni etiche

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. - riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	L'alunno: - si orienta nella complessità della realtà locale per confrontarsi con le diverse culture religiose, a partire dal contributo storico-artistico e culturale apportato dalle comunità religiose; - entra in dialogo con sistemi valoriali altri dalla religione cattolica nel rispetto delle convinzioni altrui.	Classe 2^A 1. Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, in particolare degli Atti degli Apostoli. 2. Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna. 3. Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo. 4. Riconoscere vari modi di interpretare la vita di Gesù, di Maria e dei santi nella letteratura e nell'arte. 5. Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti. 6. Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali. 7. Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.	Il senso religioso. La spiritualità. L'esperienza religiosa comunitaria L'esperienza religiosa personale Implicazioni etiche

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE ATTESE IN USCITA	OdA	CONTENUTI
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<i>L'alunno/a:</i> - è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. - riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	L'alunno: - si orienta nella complessità della realtà locale per confrontarsi con le diverse culture religiose, a partire dal contributo storico-artistico e culturale apportato dalle comunità religiose; - entra in dialogo con sistemi valoriali altri dalla religione cattolica nel rispetto delle convinzioni altrui.	Classe 3^A 1. Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose. 2. Cogliere nei documenti del Concilio Vaticano II e della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. 3. Riconoscere le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, mettendoli anche a confronto con altre figure religiose. 4. Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita. 5. Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana. 6. Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita. 7. Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, in particolare dell'Ebraismo e dell'Islam.	Il senso religioso. La spiritualità. L'esperienza religiosa comunitaria L'esperienza religiosa personale Implicazioni etiche