

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA

La **legge 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento **trasversale** dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il tema dell'educazione civica rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento precisati nel comma 2 dell'art. 1 della Legge 92 erano: Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, Cittadinanza attiva e digitale; Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con il decreto n. 35 del Ministro dell'istruzione del 2020, all'interno del curriculum di istituto è stato inserito **l'insegnamento trasversale** dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle **33 ore**, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il **decreto 183 del 7 settembre 2024** ha aggiornato le Linee guida nazionali per l'insegnamento dell'educazione civica, in particolare:

- individuando **3 nuclei concettuali e 12 traguardi di sviluppo delle competenze**, per ciascun ordine di scuola, **articolati in obiettivi di apprendimento**;
- indicando **traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale**, e non più stabiliti dai singoli istituti;
- **confermando quanto previsto dalla legge** per quanto riguarda **chi** insegna educazione civica e come avviene la **valutazione**.

ORGANIZZAZIONE ORARIA E PROGETTAZIONE

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica nel nostro Istituto (non meno di 33 ore), sarà suddiviso all'interno del Consiglio di classe, con un **limite minimo di 3 ore per materia**. All'inizio di ogni quadrimestre i docenti progetteranno le unità didattiche in modo da concordare le tematiche da affrontare e attuare la trasversalità della disciplina.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente. La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto finale. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali **rubriche di valutazione**, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la **"Competenza in materia di cittadinanza"** (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	- Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri - Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - Comprendere e attuare il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità - Acquisire capacità di collaborare e progettare insieme; - Riconoscere ed esercitare diritti e doveri; - Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi noti in funzione del loro ruolo sociale - Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana. - Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	- Comprendere il concetto di Comune, Regione, Stato e le forme di Governo - Essere consapevoli dei valori e dei simboli della Repubblica, in un'ottica globale ed europea
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in</i>	Conoscere ed applicare i Regolamenti Scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno	- Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri - Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - Comprendere e attuare il principio di

<i>famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	uguaglianza e il rispetto delle diversità - Acquisire capacità di collaborare e progettare insieme; - Riconoscere ed esercitare diritti e doveri; - Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi noti in funzione del loro ruolo sociale - Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana. - Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	- Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri - Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - Comprendere e attuare il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità - Acquisire capacità di collaborare e progettare insieme; - Riconoscere ed esercitare diritti e doveri; - Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi noti in funzione del loro ruolo sociale - Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	- conoscere e promuovere la consapevolezza dell'importanza del lavoro come contributo al benessere personale e collettivo. - conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. - promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. - compiere l'analisi dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio, nel proprio Stato e in altri Stati europei - conoscere e applicare le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. - riflettere sui cambiamenti climatici, trovando cause ed ipotesi di intervento.

	Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- compiere l'analisi dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio, nel proprio Stato e in altri Stati europei - conoscere e applicare le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. - riflettere sui cambiamenti climatici, trovando cause ed ipotesi di intervento.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	- conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. - promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli per la tutela dei beni materiali e immateriali. - compiere l'analisi dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio, nel proprio Stato e in altri Stati europei
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	- conoscere e promuovere il rispetto della proprietà privata e della funzione del denaro; - promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli rispetto alle proprie scelte finanziarie ed economiche.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- conoscere e promuovere atteggiamenti virtuosi di contrasto alla criminalità e all'illegalità in tutte le sue forme. - promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nel rispetto delle leggi e delle istituzioni.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- favorire l'uso del pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e permetterne l'applicazione nei diversi campi del sapere - Essere in grado di utilizzare gli strumenti tecnologici da un punto di vista tecnico - Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. - Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore, al contesto e alla situazione. - Essere consapevoli della differenza tra realtà virtuale e reale - Conoscere rischi e potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. - Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. - Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza delle norme della privacy vigenti (anche in relazione al concetto di cyberbullismo) - Essere in grado di gestire le implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- Essere consapevoli della differenza tra realtà virtuale e reale Conoscere rischi e potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. - Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. - Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza delle norme della privacy vigenti (anche in relazione al concetto di cyberbullismo) - Essere in grado di gestire le implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.
---	--	--

PROGETTAZIONE PER AREE DISCIPLINARI

A a inizio anno ogni consiglio di classe progetta le unità didattiche di apprendimento trasversali, in modo che tutte le discipline siano coinvolte nel corso dell'anno scolastico, fino al raggiungimento di almeno 33 ore per classe. I nuclei tematici vengono così suddivisi in contenuti disciplinari con i relativi obiettivi oggetto di valutazione.

COSTITUZIONE

CLASSE PRIMA

I regolamenti scolastici (Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto, Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia)

La famiglia, il gruppo, le relazioni di amicizia

La Costituzione italiana

Simboli della Repubblica: bandiera e inno nazionale

Confronti tra il Comune alla sua nascita e il Comune oggi.

Attività sulle date significative del calendario civile

Lo Stato democratico, le Province, le Regioni.

Piano di emergenza ed evacuazione d'Istituto

Le regole nello sport

Patrimonio culturale, artistico, musicale del proprio paese.

Attività di educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: Donacibo, Unicef etc.

CLASSE SECONDA

La Costituzione italiana

Simboli della Repubblica: bandiera e inno nazionale

Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali

Forme istituzionali di alcuni Stati europei (Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale)

Patrimonio culturale, artistico, musicale dei paesi europei

Attività sulle date significative del calendario civile

Attività di educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: Donacibo, Unicef etc.

Bullismo e cyberbullismo

CLASSE TERZA

La Costituzione italiana (nascita, struttura, analisi dei primi 12 artt e Ordinamento della Repubblica)

Simboli della Repubblica: bandiera e inno nazionale

Lavoro minorile

Legalità: lotta alle mafie

Apartheid e razzismo coloniale

Attività sulle date significative del calendario civile

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CLASSE PRIMA

Concetto di sostenibilità e obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)

Rispetto dell'ambiente, educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera, biosfera, litosfera e atmosfera

Il riciclaggio dei materiali

Cambiamento climatico

Effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità

Varie forme di inquinamento

Bellezze del proprio territorio, locale e nazionale

CLASSE SECONDA

L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile del Regno Unito

I parchi europei

Attività di educazione alla salute con riferimento all'educazione alimentare e all'apparato respiratorio (il fumo)

Bellezze del territorio locale, nazionale ed europeo

CLASSE TERZA

I parchi dei paesi extra-europei.

Bellezze del territorio extra-europeo

La sostenibilità energetica Fonti rinnovabili

Bioarchitettura

Educazione alla salute, con particolare riferimento alle dipendenze

Effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA

Utilizzo dei principali programmi di scrittura, per fare presentazioni, fogli di calcolo

Utilizzo dei motori di ricerca

Strumenti per creare mappe concettuali digitali

Potenzialità, aspetti negativi e rischi della rete

Comunicazione sincrona e asincrona: e-mail, chat etc.

Applicativi specifici di una disciplina

Creazione di siti web e blog

CLASSE SECONDA

Utilizzo dei principali programmi di scrittura, per fare presentazioni, fogli di calcolo

Programmi di grafica e fotoritocco

Creare contenuti digitali: app e siti web

Fake news: strategie per riconoscerle.

Utilizzo dei motori di ricerca

Strumenti per creare mappe concettuali digitali

Potenzialità, aspetti negativi e rischi della rete

Comunicazione sincrona e asincrona: e-mail, chat etc.

Applicativi specifici di una disciplina

Creazione di siti web e blog

Programmi di grafica e fotoritocco

Potenzialità, aspetti negativi e rischi della rete: furto d'identità, adescamento on line, sexting, cyberbullismo, dipendenza da internet, fenomeno degli hikikomori ecc.

CLASSE TERZA

Utilizzo dei principali programmi di scrittura, per fare presentazioni, fogli di calcolo

Programmi di grafica e fotoritocco

Creare contenuti digitali: app e siti web

Applicativi specifici di una disciplina

Fake news: strategie per riconoscerle

Potenzialità, aspetti negativi e rischi della rete: furto d'identità, adescamento on line, sexting, cyberbullismo, dipendenza da internet, fenomeno degli hikikomori ecc.